

ASIGNATURA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

CARRERAS PSICOPEDAGOGÍA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EQUIPO DOCENTE LIC. SILVIA CEREZALES

LIC. GABRIELA FROJAN

AÑO 2018

CUATRIMESTRE PRIMERO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERAS: Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Ciencias de la Educación
ASIGNATURA: Orientación Educacional y Laboral.
CÁTEDRA: Orientación Educacional y Laboral.
CICLO LECTIVO: 2018
CUATRIMESTRE: 1°cuatrimestre.

ORIENTACION EDUCACIONAL Y LABORAL

I - FUNDAMENTACIÓN.

La asignatura corresponde al ciclo de formación del Plan de Estudios 2011.

Forma parte de las materias y seminarios optativos de la Licenciatura en Psicopedagogía.

En ella se definirá a la educación como un proceso continuo e inacabado que abarca toda la existencia humana y, al hombre como un ser psico- biológico -social integral. En su devenir, atravesará por diversas circunstancias relacionadas con su educación y trabajo enfrentando dificultades, conflictos y toma de decisiones, tales como: problemas en el aprendizaje, elección de la modalidad de educación secundaria y terciaria, inserción y reinserción laboral, elección de posgrado, retiro del sistema laboral, etc.

En tales situaciones, demandará asistencia, acompañamiento y orientación que los Licenciados en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía podrán brindarle desempeñando sus roles de tutores, orientadores o coachings.

Se apuntará a introducir al alumno en el conocimiento de las diferentes teorías que avalan dichas prácticas profesionales, facilitándoles los recursos teóricos, técnicos y estratégicos para sus intervenciones individuales, grupales, privadas e institucionales.

Se hará hincapié en la orientación vocacional y laboral a la salida de la escuela secundaria. Se abordarán sus condiciones socio-históricas considerando los efectos de las nuevas representaciones sociales en la producción de subjetividades, teniendo en cuenta que el ingreso a la vida adulta, con la consecuente toma de decisiones educacionales y laborales, se agrega a la crisis evolutiva propia del adolescente.

Los alumnos realizarán una práctica inherente a la búsqueda y clasificación de información relacionada con el proceso de orientación vocacional – laboral individual o grupal bajo supervisión, como aproximación a su futuro desempeño profesional.

Además, se los introducirá en temas relativos a la investigación de nuevos campos de O.V.O., como vejez y discapacidad y se informará sobre las últimas investigaciones mundiales y creación de nuevas técnicas.

II - OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno logre:

- a. Comprender a la educación como un proceso continuo e inacabado.
- b. Reconocer la interrelación que existe entre la educación y el trabajo.
- c. Apropiarse de aspectos teóricos que sustenten su futura práctica, como tutor y/o orientador educacional, en los distintos ámbitos en los que estos puede desempeñarse
- d. Disponer de los recursos estratégicos y técnicos para tal fin.
- e. Conocer los aportes que el psicoanálisis hace a la orientación vocacional y ocupacional. (Planteo clínico).

- f Valorizar el papel que la información tiene en dicho proceso. Aprender a recabarla, organizarla y utilizar recursos tecnológicos para tal fin.
- g Interesarse en la investigación de nuevos temas de la O.V.O.
- h Vivenciar la experiencia de realizar un acercamiento a las prácticas de OVO a través del trabajo con la información imprescindible para la toma de decisiones.
- I Tener información general acerca de las múltiples roles que el orientador vocacional desarrolla en los ámbitos educativos y laborales acompañando al sujeto durante toda su vida.

III - UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad N° 1

INTRODUCCION A LA ORIENTACION EDUCACIONAL Y LABORAL

Contenidos:

Diagnóstico de la sociedad contemporánea.

EDUCACION: Concepto. Su papel en la sociedad actual. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Educación y mercado laboral: revolución científico tecnológica. El conocimiento como valor.

Comparación entre educación Moderna y Posmoderna.

Sociedad del conocimiento. Las aulas del futuro.

ORIENTACION EDUCACIONAL: Concepto. Función preventiva primaria. Alcances. Perfil del orientador. ¿Cómo orientar? La docencia como tarea orientadora. Técnicas.

TUTORIA: Individual y grupal. Un modo de orientación. Función preventiva. Su relación con el constructivismo y el Social Constructivismo. Etapas. Técnicas en tutoría. Ficha de tutoría.

COACHING EDUCACIONAL: Orígenes. Concepto de coach. Roles. Su función en la educación.

TUTORIA EN ENTORNOS VIRTUALES: Entornos virtuales para la orientación. Comunicación síncrona y asíncrona. Nuevos modos de intercambio: foros. Rol del tutor virtual. Modalidades de estudio: a distancia, e-Learning, Blend learning

Bibliografía:

Müller, M – Docentes tutores: Orientación educativa y tutoría –

Cap.I Una estrategia para promover la calidad educativa: orientación educativa y tutoría, C
Cap. IV apart. A y B

Cerezales, Silvia – Ficha de cátedra: El aula del futuro está entre nosotros. 2017

Morchio de Uano. I .L. – Cómo orientar en la elección de una modalidad – 2da. Parte: La función orientadora. - Aique – 1999.

Rascovan, S. Las tutorías en la escuela secundaria. Fragmento del curso: Tutorías: ¿acompañamiento o tutelaje? - Punto seguido - Boletín 11.

Medina L., Perichón A. – Coaching Educativo. Una nueva visión de la Orientación Vocacional - 1º parte – Bonum – 2008.

Quattrocchi, P. Garcia, E. Morilo, N Maza, A. “ Orientar en tiempo de redes.” Congreso Internacional entre redes. RELAPRO (Red latinoamericana de profesionales orientadores) Ponencia: UBA – Secretaria Académica – Subsecretaria de coordinación académica – Dirección Técnica Programa de orientación al estudiante. (DOE) Bogotá 2017

Curso “El tutor virtual” “Modelos de estudio” en “Como diseñar un curso en plataforma Moodle” Curso virtual FLACSO 2017.

Unidad N° 2

LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y LABORAL EN CONTEXTO

Contenidos:

Reseña histórica de la O.V.O. Marco teórico y teorías de referencia: Teoría del accidente o del azar. Teoría económica” Teorías culturales y sociológicas” “Teorías psicológicas” “Teorías de rasgos y factores” “Teorías psicodinámicas” “Teorías evolutivas de la elección vocacional” “Teoría de la toma de decisiones” “Teoría del aprendizaje social” “Teoría tipológica de Holland” “Teorías multiculturales” “ Su evolución hacia el nuevo contexto educativo y ocupacional. Posmodernidad. Nuevos paradigmas y modos de socialización actuales. Perfil del adolescente actual: sus inquietudes. Las representaciones sociales: su influencia a la hora de elegir. Acceso a la educación superior.

Bibliografía:

Gavilán, M. “La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma” Cap. V “Marco teórico y teorías de referencia” y apartado “Caso Argentina” Lugar editorial. Bs. As. 2017

Enrique, S. - Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: Proyectos, expectativas y obstáculos. (Comp). – Cap I: Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras - Noveduc – 2010.

Cibeira, A.S. y Betteo Barberis. M. (coords.) - Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital. – Cap. II Los jóvenes y la información. Estrategias de orientación a la salida de la escuela media – Noveduc – 2009.

Unidad N° 3

PLANTEO CLINICO EN O.V.O.

Contenidos:

Autoconocimiento. Modalidad actuarial. Modalidad clínica. El sujeto de la orientación. O.V. y Psicoanálisis. Inconciente. Ideal del Yo. Identificaciones. Ansiedades. Complejo de Edipo. Reparación. Sublimación. Goce. Narcisismo. Síndrome de la adolescencia. Crisis de identidad. Duelos.

Identidad del profesional.

Bibliografía:

Cerezales, S. – Ficha de cátedra: “Introducción a la obra de Melanie Klein”. (2015)

Bohoslavsky , R. - Orientación vocacional. La estrategia Clínica. – Cap. I El marco de referencia – Cap. II “El diagnóstico en orientación vocacional” Cap. V La identidad profesional del orientador vocacional. Nueva visión. – 1968.

Bibliografía complementaria:

Pontalis. J., Laplanche, J. – Diccionario de Psicoanálisis – Labor – 1971.

Freud, S. - Obras Completas - Psicología del colegial (1914). Tres ensayos de una Teoría Sexual (1905), El Sepultamiento del Complejo de Edipo (1925), El Yo y el Ello (1923), Inhibición, Síntoma y Angustia (1925), Más allá del Principio del Placer (1920), Psicología de Masas y Análisis del Yo (1921).

Winnicott, D.W. – Realidad y juego – Cap. I Objetos transicionales y Fenómenos transicionales - Gedisa - Bs. As. – 1998.

Segal H. – Introducción a la obra de Melanie Klein – Paidós – 1965.

Unidad N°4

ENTREVISTA: INDIVIDUAL Y GRUPAL

Contenidos:

La entrevista tutorial en instituciones educativas. Características particulares de la misma. Problemática personal, social o pedagógica. Manejo de la información.

La entrevista psicológica. Elementos de la comunicación. Roles. Funciones del mensaje. Transferencia. Contratransferencia. Timming. Encuadre. El continuo interpretativo. Técnicas de intervención aplicables.

La entrevista grupal. Características específicas. Conformación del grupo de O.V. Grupo operativo. Pre tarea. Tarea. Proyecto. Mecanismos defensivos. Roles.

Bibliografía:

Korinfeld, Daniel – Tutoría o tutelaje (curso virtual) – La tutoría y el acompañamiento del alumno: modos de intervención – Puntoseguido – 2012.

Bohoslavsky, R – Cap. III La entrevista en O.V. – ob.cit.

Müller, M. - Cap. IV apart. C, D y E. “Entrevista grupal”– ob. cit.

Bibliografía complementaria:

Bleger, J. – Temas de Psicología – La entrevista psicológica – Nueva Visión – 1985

Unidad N°5

INFORMACION: INDISPENSABLE PARA ELEGIR.

Contenido:

La información en procesos individuales y grupales.

Función del tutor y/o orientador vocacional en la escuela. Manejo de la información en ese ámbito. La información como intervención pedagógica.

Información ocupacional y educacional. La técnica de R-O. Imágenes ocupacionales. Qué, cómo y a quién informar? Textos y pre textos.

El mundo del trabajo. La interdisciplinariedad. Los problemas de inserción laboral de los jóvenes.

Técnicas de búsqueda. Recursos para obtener información: guías, folletos, charlas informativas, visitas a instituciones, información a través de medios periodísticos, ferias, entrevistas a profesionales. Sistemas informatizados.

Bibliografía:

Korinfeld, Daniel – La orientación vocacional en la escuela y la función de las tutorías. Ob.cit.

Bohoslavsky, R. – Cap. IV La información ocupacional en O.V. – ob.cit.

Guía del Estudiante – Exudaba - 2011

Lazara, J. – Guía de estudios universitarios y terciarios - 2011

Lazara, J. – Guía de carreras cortas - 2011

Rascovan, S. – Imágenes ocupacionales Set de actividades para O.V.

Medina, Perichòn – Coaching ocupacional – Tema 8 Búsqueda de información – Bonum - 2008

Unidad N°6

TECNICAS APLICABLES A LA O.V.O.

Contenido:

Cómo, cuándo y para qué usar tests?

Tests de preferencia. Utilidad. Interpretación. Intereses y elecciones. Edad y preferencias.

Cuestionario de preferencia de Kuder. Test de preferencias de Holland. Test de orientación vocacional y ocupacional Chaside

Test de preferencia informatizado: SOVI

Tests psicométricos: Test de Inteligencia de Wechsler para niños (Wisc III), Test de Inteligencia de Wechsler para adultos (Wais), DAT.

Tests proyectivos: Autobiografía. HTP. DFH. Pareja Educativa. Familia. Familia Kinètica. Test de las frases incompletas. Test de dichos. Viaje imaginario.

Técnicas específicas de O.V.O: Selección de recortes periodísticos. Desiderativo de O.V.

Técnica del árbol genealógico. ¿Quién soy? .Ser, tener, llegar a ser. Juego de la isla.

Palabras significativas. Viaje en globo. Mis temores. Tapa de revista. Visión futuro.

Confección de C.V. Confección de tarjeta personal.

Evaluación y cierre del proceso. Modelo de reporte educacional.

Bibliografía:

Kuder – Cuestionario general de intereses – Paidòs – 1983

Pàssera, J.(comp.) – Cap. Los test en la orientación vocacional - Fogliatto, H. (In memoriam) – ob.cit.

Test de Holland - Paidòs

Celener, D. de Nijamkin, Guinzbourg de Braude – El cuestionario desiderativo – Lugar-1990.

Hammer, E, - Tests proyectivos gráficos

Medina L., Perichòn A. – Modelo de Reporte Educacional. - ob.cit.

Hernàndez H., Scalisi, H., Losso, A., Bertolozzi, E. – Adaptación del Test Desiderativo para orientación vocacional: análisis e interpretación. – Cátedra de Psicoanálisis – UBA – 1981.

Bibliografía complementaria:

Manual y protocolo de los test: de Kuder, de Holland, Visomotor Guestàltico de Lauretta Bender –de Wechsler (Wisc III y Wais).

Test de Familia, Familia Kinètica, H.T.P., D.F.H. y Pareja Educativa.

Unidad N° 7

ORIENTACIÓN LABORAL. BUSQUEDA DEL PRIMER EMPLEO

Contenido:

Mercado laboral actual. Técnicas grupales e individuales para facilitar el conocimiento de la oferta. Posibilidades de inserción laboral. Búsqueda del primer empleo. Tips para la búsqueda de empleo y para la entrevista laboral. Canales de búsqueda on line. Confección de C.V. tradicional y virtual.

La orientación en la preparación para el retiro (jubilación).

Bibliografía:

Korinfeld, Daniel – La búsqueda de trabajo. Ob.cit. 2012

Mastropablo,C. – Càlcena, R – Generaciòn Z – El rol del psicólogo en la anticipación del cambio de paradigma laboral – Congreso de Apora (Asociaciòn de profesionales orientadores de la República Argentina) - 2016

Medina, L. Perichon, A. M. – Coaching ocupacional - Estrategias para iniciar la búsqueda del primer empleo. – Consultest - 2013

Unidad N° 8

ABORDAJE VINCULAR FAMILIAR DE LA O.V.O. NUEVA PERSPECTIVA.

Contenidos:

Abordaje vincular familiar: Rol de los padres en la elección vocacional de los hijos.

Simetría de los vínculos familiares. Desmotivación. Ausencia de intereses. Síndrome vocacional. Nuevas sintomatologías vocacionales. Mandatos, modelos y valores familiares. Terapia vincular. Procesos inconcientes identificatorios entre padres e hijos.

Bibliografía:

Messing, C. – Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación vocacional y vínculos familiares. Cap. I Las nuevas sintomatologías vocacionales y sus múltiples determinantes sociocontextuales, Cap. II Los fundamentos clínicos del nuevo abordaje vincular familiar. Noveduc – 2007.

Unidad Nº 9

O.V.O. EN DIFERENTES AMBITOS

Contenidos:

O.V.O. en la escuela primaria: Elección de una modalidad de secundario. Contexto. Perfil del púber. Grupo. Estrategias de abordaje. Experiencia realizada durante el último ciclo de la escuela primaria. Esquema de taller.

O.V.O. en la Universidad – Reorientación: Aspirantes. Alumnos. Problemas de aprendizaje. Posgrados. Inserción Laboral.

O.V.O. en la vejez. Preparación para el retiro. Proyecto. Creatividad. Nuevas opciones laborales.

O.V.O. y discapacidad. Definición de discapacidad. Aportes de la O.V.O. al campo de la discapacidad. Encuadre social. Diferenciación de orientación vocacional en sujetos con o sin compromiso intelectual.

Bibliografía:

Uriel, E. Costa, Paula – Orientación vocacional ocupacional con jóvenes de 11 a 15 años. – Cap. III: Abordaje Técnico. - Cap. IV: Una propuesta de trabajo específica: implementación durante el último ciclo de la E.G.B. - Lugar – 1998.

Canessa, G., Larramendy, A., Pereyra, M., Rusler, V. – Cap. XIII La orientación en la Universidad. Análisis de una experiencia. – ob. cit.

Pássera, J. – Caps. La orientación y la crisis de roles en la senectud y La orientación psicogerontológica en grupos. Ob. Cit.

Rocha, M. – Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía – Laborde – 2013.

IV – METODOLOGIA DE TRABAJO

Se indagará acerca de los saberes significativos previos de los alumnos y en sus experiencias personales, laborales y estudiantiles relacionadas con los temas de la cátedra para elaborar un diagnóstico del grupo.

Dadas las características particulares de los temas que conforman esta materia y que la mayoría de los alumnos que cursen la misma estarán próximos a egresar, se apuntará a que los mismos aprendan y aprehendan los contenidos teóricos y prácticos y los vivencien, articulándolos a su propio proyecto educacional – laboral futuro.

Se implementarán la modalidad de taller, que apuntará a la construcción del conocimiento con y a través del otro. El docente aportará sus conocimientos y guiará el proceso.

Se diseñará un proceso de orientación vocacional pedagógica bajo supervisión.

V - SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACION

SISTEMA DE EVALUACION

La Cátedra tendrá en cuenta dos tipos de evaluación.

- a) Promoción sin examen final:
Para obtener la misma los alumnos deberán:
 - 1-Asistir al 80% de las clases teórico prácticas.
 - 2-Obtener una nota no inferior a 7 (siete) en dos instancias de evaluación. Una de ellas será la realización de un trabajo de campo recabando, categorizando y seleccionando información inherente a un proceso de OVO.
 - 3-Realizar, como mínimo 3 (tres) supervisiones del trabajo de campo mencionado en el punto dos.

- b) Promoción con examen final.
Deberán rendir examen final los alumnos que:
 - 1-Asistan al 80% de las clases.
 - 2-Obtengan una nota no inferior a 4 (cuatro) en dos instancias de evaluación. Una de las cuales será la realización de un trabajo de campo recabando, categorizando y seleccionando información inherente a un proceso de OVO.
 - 3- Realicen, como mínimo, 3 (tres) supervisiones del trabajo mencionado en el punto dos.
 - 4-Concurran a examen final y obtengan una nota no inferior a 4 (cuatro) en las fechas de exámenes finales correspondientes.

VI – CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La cátedra se propone que los alumnos, al finalizar la cursada, logren:

- a) El cumplimiento de las instancias descriptas en el apartado V (Sistema de regularidad y evaluación).
- b) La lectura completa de la bibliografía obligatoria.
- c) Establecer relaciones pertinentes entre la teoría y la práctica
- d) La apropiación de lenguaje técnico específico.
- e) Haber realizado en tiempo y forma el trabajo práctico propuesto.

VII – BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Asenso, D. y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación – Después de la escuela - Eudeba – 2002.
- Ausubel, D. Novak, Joseph, Hanesian, Helen – Psicología educativa.. Un punto de vista cognoscitivo – Trilla - 1998.
- Bleger. J. – Temas de psicología Entrevista y grupos – Nueva Visión – 1971.
- Bleichmar, H. – Introducción al estudio de las perversiones La teoría del Edipo en Freud y Lacàn – Helguero – 1976.
- Bleichmar, H. – La subjetividad en riesgo – Topia – 2005.
- Bohoslavsky, R. - Orientación vocacional. La estrategia clínica. - Galerna - 1971.
- Bohoslavsky, R – Lo vocacional: teoría, técnica e ideología – Búsqueda – 1975.
- D`Alfonso, Biedma – El lenguaje del dibujo. - 1978. Paidòs -
- Di Segni Obiols, S. - Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva – Novedades Educativas – 2002.
- Doltò, F. – La causa de los adolescentes – Seix Barral – 1990.
- Erikson, E. – Identidad, juventud y crisis – Paidòs – 1971.

- Evans, D. - Diccionario introductorio al psicoanálisis lacaniano – Paidòs – 1997.
- Fernàndez, A. m: - El campo grupal. Notas para una genealogía – Nueva Visión - 1989.
- Ferrari, L. - Orientación vocacional Educación y trabajo: la transición de los jóvenes – Noveduc – 1999.
- Ferrari, L. – Cómo elegir una carrera – Planeta – 1995.
- Freud, S. – “Análisis de la fobia de un niño de cinco años.” (1905)
“Duelo y Melancolía.” (1917).
“El malestar en la cultura.” (1930).
“Inhibición, Síntoma y Angustia.” (1926).
“Más allá del Principio del Placer.” (1920).
“La sexualidad infantil y La metamorfosis de la pubertad”. (1905).
“Lo inconciente.” (1915).
“Psicología de las masas y análisis del yo” (1921). – Obras Completas – Amorrortu – 1976.
- Gardner, H. – Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Mèxico – Fondo de cultura económica – 1994.
- Gavilàn M. – Nuevas estrategias de orientación vocacional ocupacional – Edit. U.N.L.P. – 1996.
- Giberti, E. – La familia a pesar de todo.- Noveduc – 2005.
- Gordillo, M.V. – Orientación y comunidad La responsabilidad social de la orientación – Madrid – Alianza – 1996.
- Kaplan, C. y Brener – Vida cotidiana y conflictos en las escuelas Estrategias, intervenciones, programas, curso virtual – www.puntoseguido.com.
- Lacàn, J. – El reverso del psicoanálisis – Seminario 17 – Paidòs – 1992.
- Lòpez Bonell, A. – La orientación vocacional como proceso - El Ateneo - 2004
- Luskevich, C. – Pasantías laborales. Gestión e implementación - Bonum – 1997.
- Monereo, C. y Solè I. (coord..) – El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional constructivista - Madrid – Alianza.
- Müller, M. – Descubrir el camino. Nuevos aportes educativos y clínicos a la orientación vocacional - Bonum – 1993.
- Müller, M.- Docentes tutores. Orientación educativa y tutorías. - Bonum – 2001.
- Müller, M. – Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos. – Miño y Dàvila – 1988.
- Müller, M. – Orientar para un mundo en transformación Los jóvenes entre la educación y el trabajo. – Bonum - 1998.
- Puiggròs, A. – Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico. Paidòs – 1993.
- Rascovan, S. (comp.) – Los jóvenes y el futuro Y después de la escuela...qué? – Psicoteca - 1998.
- Rascovan, S. – Imágenes ocupacionales Set de actividades para orientación vocacional – Edición del autor. - 1993.
- Rascovan, S. – Aportes para la formación de orientadores – Novedades Educativas – 1998.
- Rascovvan, S. – Itinerarios vocacionales en el ocaso de la sociedad salarial – Noveduc – 2003.
- Rattero, C. y Vittori, A. – En el reinado de la competitividad: La pedagogia “reality show” – www.ctera.org.ar.
- Sampascual, Gonzalo, Navas, Leandro y Castejòn – Funciones del orientador en primaria y secundaria – Madrid – Alianza – 1992.
- Segal, H. – Introducción a la obra de Melanie Klein – Paidòs – 1965.
- Tedesco, J.C. – El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna – Madrid – Anaya – 1995.
- Tenti Fanfani, E. – Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso – Altamira – 2003.
- Vigotsky, I.S. – El desarrollo de los procesos psicológicos superiores – Madrid – Crítica – 1989.

Volnovich, J.C. – Contratransferencia a lo largo de la historia. La contratransferencia del analista neutral, el analista comprometido, del analista desencantado, del analista implicado. – Topia – 2002.

Lic. Silvia Adriana Cerezales
Prof. Asociada

Lic. Gabriela Frojan
Prof. Adjunta.