

CARRERAS:

- Psicopedagogía
 - Ciencias de la Educación
-

EQUIPO DE CÁTEDRA

Raúl Guevara

Zunilda Trinidad

Liliana Cicala

María Emilia Trinidad

Miguel Ángel Amarilla

Historia de la Educación
Programa 1° Cuatrimestre 2018

FUNDAMENTACIÓN

Este programa es un mapa, una hoja de ruta que indica los puntos cardinales, las fronteras y los caminos posibles de la disciplina. El paisaje, los accidentes, las cumbres y las profundidades de la misma se explorarán durante el curso.

Presentamos este programa como instrumento válido para desarrollar un proceso de constante reflexión y de construcción del pensamiento -accionando críticamente sobre los textos y poniendo en duda los saberes “establecidos”-. Se estimularán, a lo largo de la cursada, la construcción del saber propio y la opción autónoma en contraposición a memorizaciones y dogmatizaciones estériles.

Cinco son las características esenciales que le dan cuerpo:

- Reflexión - Acción - Reflexión.
- Tarea individual y colectiva.
- Interpretación crítica de especulaciones teóricas.
- Operativización de técnicas de enseñanza y de estudio que han resultado exitosas en la historia de la educación.
- Iniciación en la investigación socio-histórico-educativa.

Es una herramienta de trabajo ineludible para cada alumno y para los integrantes del equipo docente. Estimula el espíritu crítico, favoreciendo la capacidad creadora, la originalidad intelectual, la investigación histórica independiente y la democratización de las relaciones entre alumnos y docentes.

Hace operativa la concepción de conocimiento, de enseñanza, y por ende de aprendizaje que la cátedra sustenta. Constituye una propuesta de trabajo basada en la información (de los textos, las clases teóricas, las películas, los recursos informáticos, el sitio web) y la acción sobre la misma, reflexionando desde la discusión y la confrontación de ideas, aportando a la determinación progresiva del carácter dialéctico e interdisciplinario de las elaboraciones conceptuales en el alumno.

Se prefiere el inter-juego que generan los trabajos individuales con las producciones grupales y los intercambios entre alumnos y docentes en el aula. No obstante, la organización de la cátedra permite realizar el trabajo íntegramente en forma individual e incluso a distancia. En este último caso se hace necesario vincularse con el equipo docente para hacer los ajustes pertinentes.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA UNLZ

Está ubicada en el segundo año de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Para cursar la asignatura los alumnos de cada carrera tienen requerimientos diferentes que no son solo administrativos ya que tienen consecuencias pedagógicas y didácticas que el equipo docente deberá intentar remediar. Mientras que a los alumnos de

Psicopedagogía les alcanza con tener aprobada la regularidad de Pedagogía y aprobado el examen final de Historia Social General, los estudiantes de Ciencias de la Educación deberán tener aprobada la regularidad de Economía General y Pedagogía y **aprobado los exámenes finales** de Historia Social General e Introducción a la Sociología. Estos requerimientos deberían funcionar a modo de soporte teórico para nuestra disciplina favoreciendo, entre otros aspectos, la ubicación socio - temporal de los estudiantes. Es obvio que las dispares exigencias posicionan al alumnado en situaciones diferentes.

El Plan de Estudios prevé la formación del futuro graduado para que se desempeñe tanto en el Sistema Educativo como en educación no-formal, en educación de adultos y en capacitación fuera de los ámbitos escolares. La disciplina tiene la posibilidad de respaldar esos requerimientos del Plan mostrando los caminos divergentes que ha tomado la educación en el tiempo.

ENFOQUE DE LA CÁTEDRA

Dado que la cursada cuatrimestral limita la posibilidad de decantar los contenidos, de explorarlos, profundizarlos y reformularlos, la cátedra hace hincapié en los contenidos que los Planes de Estudios establecen para la asignatura Historia Social General y Pedagogía para contextualizar lo educativo.

En esta cátedra sostenemos que:

La educación es una relación dialéctica intergeneracional en la que las generaciones adultas intentan, con dispar éxito, transmitir a las generaciones jóvenes sus propios saberes acumulados desde tiempos inmemoriales en el devenir de cada sociedad.

Estos saberes abarcan desde la ideología, la cultura, la tecnología, la religión, la lengua, hasta el lugar que una sociedad ocupa en un conjunto de sociedades de existencia paralela -porque se lo atribuye a sí misma o porque otras se lo asignan- y también el lugar que cada sociedad concede a cada miembro en su seno.

El intento de transmisión supone relaciones sociales complejas y dinámicas que amalgaman la imposición y la asimilación de esos saberes con su apropiación, justificación y legitimación, dando continuidad a su institucionalización de modo "natural". La naturalización de los hechos sociales, es una de las funciones de la hegemonía

Es la educación un instrumento de los grupos dominantes, en cada sociedad, para ejercer su hegemonía por consenso. Por tal razón pueden valerse de medios variados para imponer nuevos saberes y cosmovisiones, a las clases y grupos subordinados de su misma generación, y aún de la precedente.¹

La carencia de estudios sobre estas cuestiones, que siempre ha limitado nuestras posibilidades de adentrarnos más allá del enunciado, han operado como desafío para la cátedra desde 2017. Nos ocuparemos de la historia de la escolarización, dada la bibliografía disponible, como sostén, para comprender la acción de los grupos hegemónicos sobre la población. Intentaremos, desde allí, leer las tramas que se esconden para descubrir las historias no oficiales, de los de abajo, de las mujeres, de la niñez, de las etnias derrotadas y negadas, de los

¹ Guevara, Raúl Alfredo. Cristales. Manual para mirar el mundo social. Ed. Al Margen, La Plata 2012.

inmigrantes, de lo rural y de los suburbios, queremos escuchar a los que no tienen voz, visibilizar a los últimos de la fila, darle entidad universitaria a sus saberes, con las restricciones que nos impondrá esta tarea exploratoria y a sabiendas que “la academia” verá con malos ojos todo lo que vaya más allá del statu-quo en las universidades y ámbitos académicos en que se enseña la disciplina.

En cuanto a la lógica interna que subyace a la selección de contenidos pueden distinguirse cinco módulos:

A) Fundamentación. Que provee las herramientas teóricas para analizar las fuentes y la bibliografía, así como adentrarnos en los primeros avances investigativos sobre lo alternativo y lo contrahegemónico. Tendrá un **Encuadre Histórico - Social** con sus dimensiones: cronológica, espacial, política, económica, cultural, religiosa, militar, etc., que los alumnos deben traer como formación básica o que deberán cumplimentar con lecturas de textos de historia de nivel secundario o enciclopedias.

B) Hegemonía: Dado que el objeto de estudio de nuestra asignatura es la educación y que los sectores de poder la han confundido, intencionalmente, con la instrucción, le prestaremos atención a los sistemas de instrucción pública que los estados conducen y supervisan:

- Jurisdicción Transfederal
- Provincia de Buenos Aires

Este recorte metodológico obedece, sobre todo, a la inexistencia, por un lado, de bibliografía que comprenda al mundo denominado occidental con sus países centrales y los periféricos simultáneamente, y por el otro, la falta de textos que den cuenta de la historia de la escolarización que las provincias recorrieron por sí mismas, sin intervención del centralismo porteño. Tenemos en cuenta que nuestros graduados tendrán como primer mercado laboral a la Provincia de Buenos Aires.

La hegemonía es dinámica y activa. A lo largo de la historia se han manifestado cambios, modificaciones que han modificado las relaciones de fuerza pero sin romper con la esencia del Bloque Histórico. Es el caso de las hegemonías alternativas, o las alternativas dentro de la hegemonía, por eso los dos módulos siguientes.

C) Alternativas desde el Estado: Aquellas modificaciones que permitieron reorientar los sistemas de instrucción.

D) Alternativas en la sociedad civil: las formas no escolares que la hegemonía desarrolló o permitió para profundizar su incidencia ideológica.

E) Contrahegemonía: Esta asignatura trata de los Otros y Nosotros. De la Hegemonía que se impone y que convence. De la Resistencia que se le enfrenta tíbiamente o con la tenacidad propia de la intransigencia que, oponiéndose, construye contrahegemonía. Las formas de pensamiento y acción educativa que se han opuesto a la imposición.

MÓDULO 1 – FUNDAMENTACIÓN

1. Formas de hacer historia. El paradigma tradicional y los paradigmas de la Nueva Historia.
2. Límites de la Historia de la Educación. Historia de la escolarización.
3. Categorías de análisis. Hegemonía, lo Alternativo, Contrahegemonía.
 - a) Filosofía,
 - b) Sentido Común,
 - c) Religión,
 - d) Folklore
4. Conceptos ordenadores de la cátedra:

- | | |
|---|---|
| a) Ideología | g) Etnia, colectividades;
nacionalidades |
| b) Civilización y Barbarie | h) Clases Sociales |
| c) Colonialismo | i) Habitat: Origen – Domicilio |
| d) Imperialismo. Imperio,
globalización. | j) Grupos etarios: Infancia – Vejez |
| e) Dependencia y Colonialidad | k) El Pueblo y lo Popular |
| f) Género y sexualidades | |

MÓDULO 2 – HEGEMONÍA EN ACTO

1. Pensar la modernidad. (Dussel) Educación de femenina en la Colonia.
3. Vigilar y castigar, la construcción de una sociedad disciplinaria. Los Medios del buen encauzamiento (Foucault)
4. Las matrices del pensamiento teórico - político. (Argumedo)
5. La Maquinaria Escolar (Varela y Álvarez Uría)
6. Breve historia de la escolarización “Nacional” Argentina. (Puiggrós)
7. La Jurisdicción Transfederal. El Sistema Educativo que nunca existió. (Guevara)
8. Breve historia de la escolarización bonaerense. (Guevara)
 - a. De la domesticación liberal al pastoreo neoliberal.
 - b. Persistencia neoliberal en la educación superior.

MÓDULO 3 – LO ALTERNATIVO DESDE EL ESTADO

1. Orígenes de las ideas nacional - popular en América Latina. Naturaleza humana y sociedad, el pensamiento latinoamericano. Peronismo y Educación.
 - a. Doctrina peronista y Adoctrinamiento. Infancia: entre los derechos y la política.
 - c. Expansión educativa.
 - d. Educación Técnica.
 - e. Universidad y Peronismo
 - f. Iglesia y peronismo
 - g. Expansión cuantitativa y cualitativa del sistema Provincial.
 - h. Niveles: Pre-escolar y Postprimaria; y Ramas de Apoyo: Psicología, Artística, Excepcionales, Educación Física.
 - i. Habilitación a Escuelas Particulares para que expidan certificados de escolaridad.
4. El peronismo en el gobierno y la expansión del parasistema de Educación Privada. (1947-1955 / 1990-1999 / 2003-2015)
5. Las primeras Universidades Privadas.

MÓDULO 4 – LO ALTERNATIVO EN LA SOCIEDAD CIVIL

1. Respuestas alternativas desde principios del Siglo XX.

a. Scoutismo.	e. Sociedades de Fomento
b. Bibliotecas Populares	f. Peñas
c. Organizaciones de Inmigrantes	g. Organizaciones carnavaleras
d. Clubes de barrio	h. Sindicalismo
2. Construcción del Sentido Común a través de los Medios de comunicación.

a. Radio	e. Diarios
b. TV	f. Medios digitales
c. Cine	g. Redes Sociales
d. Historietas	h. Publicidad y consumo
3. Respuestas alternativas desde finales del Siglo XX.
 - a. Bachilleratos Populares

- b. Escuelas alternativas
- c. Centros Culturales
- 4. Movimientos Sociales en América Latina. Localización, propósitos, organización, integrantes. (Feministas, campesinos, desempleados, sin tierras, LGBTI, independentistas, indigenistas, por la distribución del ingreso, por los discapacitados,...)
- 5. El mestizaje colonial ¿sedimentado o dinámico?

MÓDULO 5 – CONTRAHEGEMONÍA

1. **Los saberes sometidos**
 - a. Descolonizar el Saber
 - b. Más allá del pensamiento abismal: hacia una ecología de saberes
 - c. La gitaneidad borrada.
2.
 - a. Ritmos, danza, poesía, (cumbia, chamamé y su esencia mestiza, candombe)
 - b. Festividades en Latinoamérica profunda
 - c. Oficios Masculinos y Femeninos
 - d. La delincuencia. Robar con impunidad
 - e. Haraganear, pedir o vivir del Estado
 - f. Saberes burocráticos
 - g. Curros.
 - h. Profesiones en la práctica (arquitecto, abogado, etc... habilitación profesional de la Universidad)
 - i. Medicina Popular, curanderismo, chamanismo.
 - j. Leyendas y mitos
 - k. Deidades populares
3. **Producción, transmisión y apropiación de saberes**
 - a. Profesionales
 - b. Laborales, oficios, fábricas recuperadas,
 - c. Prácticas Sociales
 - d. Organizaciones Sociales
 - e. Lo Femenino
 - f. Lo Masculino
 - g. Lo indígena y el buen vivir como alternativa
 - h. Lo afro
 - i. Lo mestizo
4. Escuelas Libertarias
5. Desescolarismo
6. Pedagogías de la Liberación.

OBJETIVO TERMINAL

Al finalizar el curso el alumno estará en condiciones de presentar una Exposición Final que, recorriendo todo el contenido de la cursada como marco de referencia, le permita tomar posición y sustentar opiniones utilizando los soportes materiales y didácticos que desee.

ORGANIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA CÁTEDRA.

Esta cátedra se define como **teórica - práctica**. Los estudiantes deberán atenerse a la normativa vigente para conservar la regularidad.

Los **contenidos** se hallan presentados con una organización temática, en Módulos, que aunque pueden vincularse entre sí, tienen una lógica interna propia que no enlaza los temas puntuales de cada módulo.

La **bibliografía** responde punto por punto a las temáticas indicadas.

Los **Trabajos Prácticos** direccionan la preparación de exposiciones orales parciales y permiten desarrollar, en los futuros profesionales en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, técnicas de trabajo intelectual y estudio como la realización de resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada, cuadros comparativos, mapas y redes conceptuales, presentaciones en power-point, análisis de videos, opiniones personales justificables y basadas en el conocimiento de la bibliografía. Se trabajará, fundamentalmente, en torno a documentos, textos y videos.

Se orientará la lectura crítica, especulativa e inferencial favoreciendo la contextualización de los textos históricos en relación con la cultura de la época. El juicio crítico se verá enriquecido con la búsqueda de naturalizaciones. A través de nuestros “Cristales”, los conceptos ordenadores de la cátedra se buscarán en textos y videos, comparando diferentes realidades en el tiempo y en el espacio, favoreciendo la multiperspectividad de las miradas histórico educativas.

El **trabajo individual (i)** es requisito de formación para un futuro profesional que deberá desempeñarse independientemente con criterios propios. En los trabajos grupales que se requiera intervención individual el alumno que incumpliera no será aprobado.

El **trabajo grupal (g)** será estimulado por la cátedra. Por razones psicopedagógicas y didácticas **los grupos se conformarán con un máximo de tres personas**.

Acreditaciones parciales: las características de la cursada que proponemos justifican la realización de exámenes parciales domiciliarios escritos de aplicación, elaborados grupalmente con dos componentes diferenciados: 1) Individual y 2) Grupal.

Si el alumno aprueba el 40 % del total del puntaje asignado a las consignas individuales se procede a evaluar el trabajo grupal, que deberá cumplir también con un mínimo del 40 % del total del puntaje de las consignas. Puede darse el caso de que no todos los integrantes de un grupo aprueben un mismo trabajo.

Se evaluará:

- a) respeto por las consignas de los Trabajos Prácticos,
- b) manejo de la información básica,
- c) análisis y organización de la información. Dado que el nivel de compromiso intelectual varía en los trabajos, se establecen diferencias entre aquellas actividades que la cátedra reconoce como mera búsqueda y transcripción de información y las que suponen mayor esfuerzo, compromiso y producción.

Los alumnos o grupos que, por cualquier razón, no puedan presentar sus producciones parciales en tiempo y forma pasan, en el acto, a la instancia de recuperación. Ésta será después del segundo parcial. Debe recordarse que, por normativa de la Facultad, los que utilizaran la Recuperación del primer parcial no pueden hacerlo también con el segundo parcial.

Los días de entrega de parcial las clases se desarrollan normalmente, por eso la entrega se hace entre las **14:00 y las 14:30 hs.** **Trabajo no entregado en fecha y en el horario de inicio de la cursada** (con media hora de tolerancia): se considera “ausente” y el alumno

va a “Recuperatorio”. No se aceptarán trabajos una vez vencidos los plazos indicados. (Ver cronograma). **Los Recuperatorios se entregan, también, de 14:00 a 14:30 hs.**

Las notas serán publicadas en histeduclomas@gruposyahoo.com.ar y en Cartelera de la Facultad en las fechas que se indican más abajo.

Como corresponde, las excepciones no deben ser tramitadas ante la cátedra ya que ésta solo se ocupa de cuestiones académicas y no de las administrativas.

Los **alumnos libres** podrán optar por:

- a) formalizar la entrega de una monografía quince días antes del examen final para cumplir con el requerimiento académico del documento escrito. En tal caso **el trabajo es individual** y debe respetar las pautas de la última cursada.
- b) presentarse a rendir examen escrito y oral con las condiciones generales de los alumnos libres. Se informa que el examen escrito, a fin de que sea previsible para el alumno, consta de cinco preguntas elegidas por la mesa examinadora de entre el total de consignas trabajadas en la cursada por los alumnos regulares. Prefiriéndose, en todos los casos, aquellas que requieran mayor compromiso intelectual.

Acreditación final: el examen oral final se realizará en forma individual o en grupos de hasta tres integrantes (según el interés del alumno) formados aleatoriamente con la condición de no haber trabajado juntos durante el año.

CLASE TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Cronograma tentativo de clases teóricas, clases prácticas y exámenes parciales.

MES	TEÓRICO	PRÁCTICO
HORARIO	14 a 18 hs.	
Abril	3 y 17	10 y 24
Mayo	8 y 22	15 y 29
Junio	5 y 19	12 y 26
Julio	3	10

EXAMEN	FECHA	Notas Publicadas
1º PARCIAL	15 de mayo	29 de mayo
2º PARCIAL	26 de junio	4 de julio
RECUPERATORIOS	10 de julio	13 de julio

Las **clases teóricas** avanzarán sobre cada uno de los puntos del programa y permitirán profundizar e incorporar enfoques que admiten abordajes diferentes de la bibliografía.

Las **clases prácticas** serán un espacio privilegiado que permitirá la preparación de los parciales en clase. En ese ámbito no se realizará lectura intensiva de bibliografía, será el lugar de la consulta, del debate de ideas, de la comparación de autores, de aportes de los equipos de cátedra y de investigación, de análisis de videos, de intercambio entre alumnos quienes se verán favorecidos por la puesta en común de sus lecturas previas, interrogantes y hallazgos.

En el siglo XV se pasó de leer libros manuscritos a textos impresos. En el siglo XIX se popularizó la máquina de escribir. Hacia fines del siglo XX se inventó la computadora personal y la Internet. La Universidad Pública no debe perder el ritmo. Por eso, en 2003, hemos creado un foro. Es ineludible suscribirse al foro de la cátedra ya que agiliza la comunicación y se obtiene información actualizada permanentemente. Creemos que es esencial, para un profesional del siglo XXI aprender a manejar esta nueva tecnología. Por ello desde el primer día tendrán disponible en el foro bibliografía digitalizada, presentaciones en power-point, links, videos y el primer parcial. Desde allí se

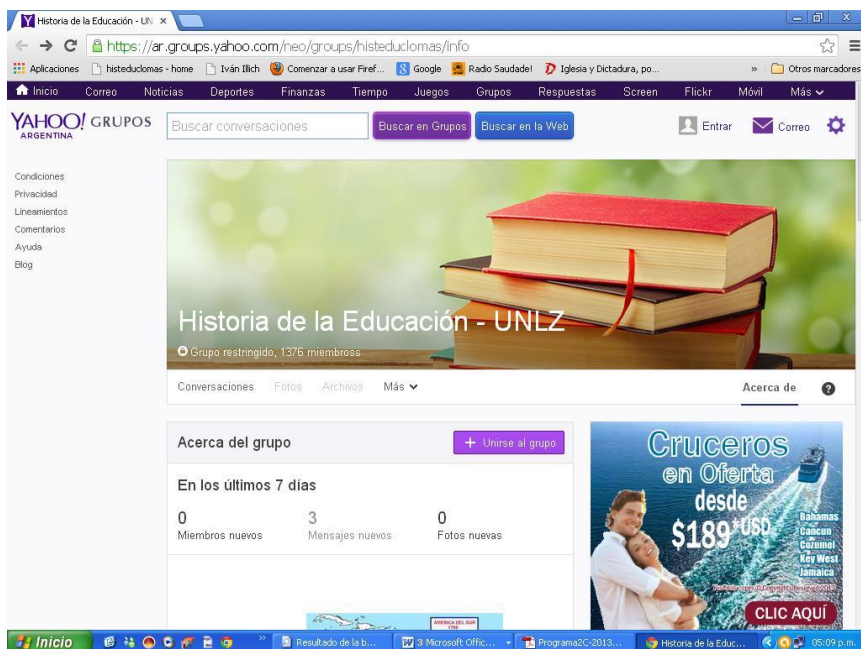
responderán las consultas y se darán los resultados de los parciales. Sostenemos que nuestros graduados no deben egresar como analfabetos informáticos y hacemos nuestra parte al respecto, alfabetizando si fuera necesario.

DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA

Enviar mensaje:	histeduclomas@gruposyahoo.com.ar
Suscribirse:	histeduclomas-subscribe@gruposyahoo.com.ar
Cancelar suscripción:	histeduclomas-unsubscribe@gruposyahoo.com.ar

Enlaces de Yahoo! Grupos <*> Para visitar el sitio web del grupo, ir a (hacer click):

<http://ar.groups.yahoo.com/group/histeduclomas/>



Desde 2017 comenzamos a crear Grupos de Estudio e intercambio en Facebook, estimulamos su utilización dada la potencialidad que la red social a conferido a nuestra asignatura. HISTEDUCLOMAS 2018 - 1° Cuatrimestre



BIBLIOGRAFÍA.

NOTA: La bibliografía que se detalla es obligatoria. Permite, junto a los materiales que se trabajan en las clases, más los que se reciben por internet y las investigaciones independientes de los alumnos, la realización de los Exámenes Parciales. En modo alguno es limitativa. Los estudiantes podrán incorporar el material que crea pertinente aunque el mismo confronte con las lecturas obligatorias.

MÓDULO 1 – FUNDAMENTACIÓN

1. **BURKE**, Peter (ed.) (1996) *Formas de hacer Historia*. Alianza Universidad. Madrid,
2. **GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2017) *Cristales. Manual para mirar el mundo social*. 3ª Edición. UNLZ, Lomas de Zamora.
- 3-4. **GUEVARA**, Raúl Alfredo, (2017) *Cristales* op. cit
4. **MEMMI**, Albert. (2011) *Retrato del colonizado*. - Temuko: Wallmapuwen, (1ª ed. 1957)
4. **SARMIENTO**, Domingo Faustino. (2011) *Educación popular*, UNIPE: Editorial Universitaria, La Plata (1ª ed. 1849)
4. **ALBERDI**, Juan Bautista. (1984) *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (1ª ed. 1852)
4. **FANON**, Frantz. (1983) *Los condenados de la tierra*. Fondo de Cultura Económica, México. (1ª ed. En francés 1961)
4. **GRUPO DE ESTUDIOS PARA LA LIBERACIÓN**. (s/f) *Breve introducción al pensamiento descolonial*. en http://www.academia.edu/10672710/Breve_Introducci%C3%B3n_al_pensamiento_descolonial_Grupo_de_Estudios_para_la_Liberaci%C3%B3n
4. **LANDER**, Edgardo (2000) *Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos*. En AAVV. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp 4-23), CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor, Buenos Aires
4. **GROSGOUEL**, Ramón (2013) *Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI*, Rev. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.19: (pp. 31-58)
5. **MOVIMIENTO DE SACERDOTES PARA EL TERCER MUNDO** - Capital Federal. (1975) *El pueblo ¿Dónde está?* Publicaciones del Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo – Buenos Aires

MÓDULO 2 – HEGEMONÍA EN ACTO

1. **DUSSEL**, Enrique (2000) *Europa, modernidad y eurocentrismo*. En AAVV. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp 24-33), CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor, Buenos Aires
2. **GARCÍA ALARCÓN**, Elvira (2010) *Luis Vives y la educación femenina en la América Colonial*, Rev. América sin nombre, no 15 (pp 112-117)
3. **FOUCAULT**, Michel. (1989) *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Buenos Aires, 17ª edición en español. (pp. 108-123)
4. **ARGUMEDO**, Alcira. (1993) *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires, Capítulos I, II y III
5. **VARELA** Julia y **ALVAREZ URÍA**, Fernando. (1991) *Arqueología de la escuela*. Ed. La Piqueta, Madrid

6. **PUIGGRÓS**, Adriana. (2003) *Que paso en la educación argentina. Breve historia desde la Conquista hasta el Presente*. Galerna, Buenos Aires.
7. **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2006) *Jurisdicción transfederal. La leyenda de la Ley 1420 y otros mitos porteños en educación*. UNLZ, Lomas de Zamora.
8.
 - a) **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2015) *De la domesticación al pastoreo*. Versión 2.2 - Documento de Circulación Interna, UNLZ/UNDAV, Lomas de Zamora.
 - b) **GUEVARA**, Raúl Alfredo. (2010) *Persistencia neoliberal en las Políticas Públicas para la Educación Superior en la Provincia de Buenos Aires. La trampa de la articulación con universidades y la capacitación en manos del mercado*. 2º Congreso de Educación Superior Bonaerense. Mar del Plata

MÓDULO 3 – LO ALTERNATIVO DESDE EL ESTADO

- 1) **ARGUMEDO**, Alcira. (1993) *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Capítulos IV Ediciones del Pensamiento Nacional, Bs. As.
- 2) **ARGUMEDO**, Alcira, op.cit. Capítulos V
- 3) **FEINMANN**, José Pablo. (1983) *El estado peronista* en *Estudios sobre el peronismo. Historia - Método - Proyecto*. Legasa, Buenos Aires,
FEINMANN, José Pablo. (1983) *A propósito de la Democracia*. en *Estudios...* op. cit.
- 4) **CARLI**, Sandra. (2003) *Niñez, pedagogía y política*. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- 4) **PRONKO**, Marcela (1997) *La Universidad en el parlamento peronista: reflexiones en torno al debate de la Ley 13.031* en *Estudios de la Historia de la Educación durante el primer Peronismo*. CUCUZA, Héctor R.(comp.) UNLu Ed. Los Libros del Riel. Buenos Aires
- 4) **RODRÍGUEZ**, Laura Graciela. (2014) *Los católicos y la educación en la segunda mitad del siglo XX*, Universidad Nacional de General Sarmiento, en http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2014/07/Rodr%C3%ADguez.pdf
- 4) **VIOR**, Susana E. y **RODRÍGUEZ** Laura R.(2012) *La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización*. Revista Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 , pp. 91-104.
- 5) **BARRUCH BERTOCCHI**, Norberto. (1987) *Las Universidades Católicas*. Biblioteca Política Argentina. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires
- 6) **PUIGGRÓS**, Adriana. *Desarrollismo y Educación*. En *Imperialismo y educación en América Latina* , Nueva Imagen, México, 1985 (4º edición)

MÓDULO 4 – LO ALTERNATIVO EN LA SOCIEDAD CIVIL

1. y 2. **GUEVARA**, Raúl A. (2017) *Educación y Sociedad Civil en Argentina. Respuestas alternativas desde principios del Siglo XX*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora.
3.
 - a) **AMPUDIA**, Marina.(2012) *Movimientos sociales y Educación Popular. Reflexiones sobre la experiencia educativa de los Bachilleratos Populares*. OSERA N° 6 - 1º Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO
 3.
 - b) **ALONSO BRÁ**, Mariana (2001) *Las escuelas cooperativas y la democratización educativa*. Publicación del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo – N° 35 - Instituto De Investigaciones Administrativas, Facultad De Ciencias Económicas, Universidad De Buenos Aires

- b) **CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN** (2007) *Escuelas de Gestión Social* Versión 1.0 Borrador para la discusión.
4. **OUVIÑA**, Hernán: (2012) *Educación popular y disputa hegemónica. Los aportes de Antonio Gramsci para el análisis de los proyectos pedagógico-políticos de los movimientos sociales*. OSERA N° 6 - 1° Semestre 2012 - Bibliotecas Virtuales CLACSO
4. **FLÓREZ-FLÓREZ**, Juliana (2007) *Lectura no eurocéntrica de los movimientos sociales latinoamericanos. Las claves analíticas del proyecto modernidad/colonialidad* en CASTRO-GÓMEZ, Santiago y GROSFOGUEL, Ramón comp. (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá
5. **PÉREZ RUIZ**, Maya Lorena y **ARGUETA VILLAMAR**, Arturo (2011) *Saberes indígenas y dialogo intercultural*. Rev. Cultura y representaciones sociales, Año 5, núm. 10, UNAM, México
5. **RIVERA CUSICANQUI**, Silvia. (2010) *Mestizaje colonial andino*, en *Violencias (re) encubiertas en Bolivia*. Pp 64-132. Editorial Piedra Rota. La Paz, Bolivia.

MÓDULO 5 – CONTRAHEGEMONÍA

MÓDULO 5 – CONTRAHEGEMONÍA

1. **FOUCAULT**, Michel. (1979) *Microfísica del Poder*. **Cap. 8**. Ed. La Piqueta. Madrid
- a. **DE SOUZA SANTOS**, Boaventura. (2010) *Descolonizar el saber. Reinventar el poder*. **Cap. 1** Ediciones Trilce, Montevideo.
- b. **DE SOUZA SANTOS**, Boaventura. Op.cit **Cap.2**
- c. **GARCÍA OLIVO**, Pedro. (2016) *La Gitaneidad Borrada. Si alguien te pregunta por nuestra ausencia*. Los discursos peligros Editorial. Alto Juliana, en la Solana de la Madre Puta. Aldea Sesga, Ademuz
2. **GUEVARA**, Raúl A. (2017) *Reencontrar los saberes populares*. Documento de Cátedra, de circulación interna. UNLZ, Lomas de Zamora
- 2.
- e. Revista Iraila N° 75 (2009) *Los saberes de las mujeres*. EMAKUNDE Instituto Vasco de la Mujer. Vitoria – Gasteiz pp.1-19
- 2.
- g. **GUDYNAS**, Eduardo y **ACOSTA**, Alberto (2011) *La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa*. Rev. Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, No. 53 Universidad del Zulia, Maracaibo
3. **DE SETA**, Pamela, **FANELLO**, Flavia y **KUPPE**, Ignacio. (2011) *Las escuelas anarquistas en Argentina a principios del siglo XX*, en XXVIII Congreso ALAS, “Fronteras Abiertas de América Latina”. UFPE, Recife, Brasil.
4. **ACRI**, Martín Alberto y **CÁCEREZ**, María del Carmen.(2011) *La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945)* (pp-24-35,90-224) Libros de Anarrés, Buenos Aires
5. **ILLICH**, Iván. (1985) *La sociedad desescolarizada*, México. En http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich_lasociedaddesescolarizada.pdf
6. **TRINIDAD**, Zunilda. (2014) *Freire y la Pedagogía de la Liberación*, Documento de Cátedra de Circulación Interna N° 8, Lomas de Zamora.