

# ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**Año 2018**

## **Materia optativa**

**Licenciatura en Psicopedagogía.**

## **Docentes**

**Lic. Jimena Riobó**

**Lic. Nuria Fagale**

## **Presentación**

Estimulación Temprana constituye la materia orientada a ampliar el conocimiento del futuro licenciado en relación al área del desarrollo infantil temprano, su patología y los lineamientos terapéuticos que enmarcan la intervención profesional en esta etapa.

Estos saberes resultan fundamentales para todo profesional que se ocupe de los aprendizajes, porque es en esta etapa, en la cual se construyen las bases, los fundamentos, los prerrequisitos de todos los aprendizajes posteriores.

Desde un enfoque multidimensional del desarrollo se abordarán las particularidades neurobiológicas, subjetivas y cognitivas del neonato y el niño pequeño, distinguiendo el curso típico del patológico.

Estos conceptos constituyen los conocimientos básicos que permitirán al futuro licenciado aproximarse a las estrategias de detección e intervención terapéutica de las perturbaciones del desarrollo temprano, orientadas a que el niño consiga una adecuada interrelación con el entorno y adquiera aprendizajes válidos para su adaptación social y mejoramiento de su calidad de vida.

## **Objetivos generales**

- Conocer y comprender los aportes de las distintas especialidades que explican el desarrollo normal y patológico del niño.
- Reconocer las alteraciones del desarrollo que se dan a temprana edad.
- Comprender la importancia de la detección de las perturbaciones del desarrollo infantil y la intervención temprana.
- Conocer algunas metodologías terapéuticas enfocadas a las perturbaciones del desarrollo temprano.

## **Metodología**

Se trabajarán los contenidos en clases teórico prácticas, utilizando los siguientes recursos:

-exposiciones teóricas.

-trabajos prácticos grupales.

-debates y discusiones a partir de materiales disparadores (lectura de artículos, material audiovisual, etc)

-análisis de casos clínicos.

-exposiciones de material audiovisual.

### **Criterios de regularidad y evaluación**

-Regularización de la materia: Asistencia al 80% de las clases. Aprobación con cuatro puntos como mínimo de las dos evaluaciones parciales, con la posibilidad de recuperar una de ellas.

-Promoción sin examen final: alumnos que hayan obtenido siete puntos o más en ambas evaluaciones parciales.

-Examen final: alumnos que hayan regularizado la materia.

### **Unidades programáticas**

#### **Unidad I - Desarrollo normal**

Conceptos de desarrollo, maduración y crecimiento. Características del desarrollo. Preparación prenatal. Tono muscular, inervación recíproca y variabilidad. Reacciones neonatales. Hitos del desarrollo motor, sensorial y del lenguaje. La observación del lactante.

#### **Objetivos**

- Conocer y comprender el concepto de desarrollo, sus características, hitos y su relación con los procesos de maduración y crecimiento.
- Conocer los patrones normales del desarrollo psicomotor, sensorial y del lenguaje en la primera infancia.
- Tener conocimiento sobre las reacciones neonatales vitales, arcaicas y de equilibrio, su edad de aparición e inhibición.
- Construir criterios para poder realizar observaciones de lactantes y niños pequeños.

#### **Bibliografía**

AMIÉL-TISON, C. y GRENIER, A. (1984) *Valoración neurológica del recién nacido y del lactante*. Barcelona: Masson. Cap. 1

Argentina. Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. (2003) *Guía de Seguimiento del recién nacido de riesgo*. Anexo N°6.

CASTAÑO, J. (2005) *El sorprendente cerebro del bebé en Arch. Argen. de Pediatría*.

CORIAT, L. (1974). *Maduración Psicomotriz en el primer año del niño*. Buenos Aires: Hemisur.

CORIAT, L. ; JERUSALINSKY, A. *Desarrollo y maduración*. En: Cuadernos del Desarrollo Infantil. Buenos Aires.

FICHA DE CÁTEDRA. Características y leyes del desarrollo.

HELLBRUGGER, T. (1976). *Los primeros 365 días de la vida del niño: el desarrollo del lactante*. Valencia: Marfil.

PICKLER, E. (1969) *Moverse en libertad*. Madrid: Narcea.

TALLIS, J. Estimulación temprana e intervención oportuna. Introducción. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. 5: "Estimulación temprana los problemas del desarrollo infantil" Jorge Garbarz.

## **Unidad II- Factores que alteran el curso del desarrollo**

Factores de riesgo y causas de daño neurológico pre, peri y postnatales. Examen físico del recién nacido. Test de Apgar.

### **Objetivos**

- Conocer y comprender los distintos factores de riesgo y causas de daño neurológico pre, peri y postnatales.
- Conocer los criterios del examen físico del recién nacido.
- Tener conocimiento sobre el Test de Apgar.

### **Bibliografía**

AMIÉL-TISON, C. y GRENIER, A. (1984) *Valoración neurológica del recién nacido y del lactante*. Barcelona: Masson. Cap. 2 y 3

Argentina. Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. (2003) *Guía de Seguimiento del recién nacido de riesgo*. Cap. 2 y 6

FRENQUELLI, R. (2005). Los primeros años de vida. Rosario: Homosapiens. Cap. 3: El primer año de vida.

Grupo de Atención Temprana. Documentos 55/2000 (Circulación institucional). *Libro blanco de la estimulación temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, mayo 2000. Anexo B Factores de riesgo biológico y social.

LEJARRAGA, H. (2005) *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 10: *Seguimiento en el primer nivel de atención de recién nacidos de alto riesgo*.

SCHAPIRA, I. ROY, E. y CORTIGIANI, R. Evaluación sistemática del desarrollo psicomotor y social desde la atención pediátrica primaria.

## **Unidad III- La Estimulación Temprana y sus bases neuropsicológicas**

Definición y objetivos de Estimulación Temprana. Niveles y ámbitos de intervención. Concepto de Neuropsicología. Desarrollo del Sistema Nervioso en la infancia. Plasticidad neuronal. Epigénesis. Períodos críticos.

### **Objetivos**

- Comprender el concepto de Estimulación Temprana, sus propósitos y su campo de intervención.

- Conocer el desarrollo del sistema nervioso en la infancia.
- Reconocer la importancia de la detección e intervención temprana de alteraciones en el desarrollo analizando los conceptos de epigénesis, plasticidad neuronal y períodos críticos.
- Aproximarse al concepto de Neuropsicología como sustento teórico de la Estimulación Temprana.

## **Bibliografía**

ANSERMET, F.; MAGISTRETTI, P. (2006) *A cada cual su cerebro: plasticidad neuronal e inconsciente*. Capítulo 1. Buenos Aires: Katz.

Grupo de Atención Temprana. Documentos 55/2000 (Circulación institucional). *Libro blanco de la estimulación temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, mayo 2000. Cap 1, 2 y 3.

NIKODEM, M. (2009) *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 2

PERPIÑÁN, S. (2009) *Atención Temprana y familia*. Cap. 1: Marco conceptual de la atención temprana. Ed Narcea. Madrid.

PLEBST, C. (2008) *Bases de la intervención temprana en pediatría: plasticidad cerebral y la educación como una especialidad científica y terapéutica* en Archivos de Neurología, Neurocirugía y Neuropsiquiatría.

PORTELLANO PÉREZ, J. A. y otros. (2000) *Cumanin: Cuestionario de madurez neuropsicológico infantil*. Madrid: TEA Ediciones S.A. Cap. 1: Fundamentos teóricos de la prueba.

TALLIS, J. *Estimulación temprana e intervención oportuna*. Introducción. Miño y Dávila. Buenos Aires.

## **Unidad IV - Vínculos tempranos. Teoría del apego**

Teoría del apego. Interacciones interpersonales tempranas.

### **Objetivos**

- Conocer la teoría del apego.
- Reconocer la importancia de los vínculos tempranos en el desarrollo infantil.

### **Bibliografía**

BOWLBY, J. (1989) *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós. Buenos Aires. Cap 1 "El cuidado de los niños"

NIKODEM, M. (2009) *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 4 y 6

## **Unidad V - Patologías más frecuentes en Estimulación Temprana y Lineamientos generales de tratamiento**

Prematurez. UTIN: Características y criterios de alta. Encefalopatía Crónica No Evolutiva. Teoría del neurodesarrollo. Retraso madurativo. Trastorno del Espectro Autista. Integración Sensorial Síndrome de Down

## Objetivos

- Comprender la definición de Parálisis Cerebral Infantil, conocer sus posibles causas, problemas asociados y clasificación según la localización de la lesión.
- Conceptualizar a la prematurez como un factor de riesgo, conocer las patologías más frecuentes asociadas.
- Conocer las principales características del Síndrome de Down y otros síndromes genéticos y aproximarse a líneas de tratamiento en intervención temprana.
- Comprender el concepto de TEA y . conocer los indicadores tempranos de autismo.
- Conocer las principales líneas de tratamiento en estimulación temprana.

## Bibliografía

### Síndrome de Down

ALTAMIRANO, E. y otros. (2000) *Programa de seguimiento de niños con síndrome de down: Grupo AT.i.e.n.do*. Hosp. Ramón Sardá. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

FAGALE, N. (2016) Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. Pags 19 a 33. Ed Lesa. Quilmes. Bs As.

PUESCHEL, S. (1991) *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor. Guía para los padres*. Barcelona: Masson.

### Prematurez

FAVA VIZZIELLO, C (1993). *Los hijos de las máquinas*. Buenos Aires: Nueva Visión. Cap 2 y 3.

TALLIS, J. *Estimulación temprana e intervención oportuna*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Cap 4: Estimulación Temprana en niños con riesgo biológico. El prematuro.

### Retraso Madurativo

FAGALE, N. FAGALE, N. (2016) Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual. Pags 19 a 33. Ed Lesa. Quilmes. Bs As.

LEJARRAGA, H. (2005) *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 5: Retraso madurativo. Aspectos neurológicos.

### Trastorno del Espectro Autista

CADAVEIRAS, M. y WAISBURG, C. *Autismo, Guía para padres y profesionales*, cap. 2 y 3, Paidós 2014

PLAUCHE JOHNSON, C. (2008) Artículo: *Reconocimiento del autismo antes de los dos años*. En Revista Pediatrics.

RIOBÓ, J. (2016) Autismo pautas para la detección temprana. En Revista El Cisne N° 309

RUGGIERI, V. y CUESTA GÓMEZ, J.L. (2017) *Autismo cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta*, cap. 3, Paidós.

VALDEZ, D. RUGGIERI, V. comps. (2011) *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*, cap 5, Paidós 2011

### **Encefalopatía Crónica No Evolutiva**

ARANDA REDRUELLO, R. (2008) *Atención Temprana en educación infantil*, cap. XI: *Atención temprana en la parálisis cerebral infantil*. Wolters Kluwer: Madrid.

MUZABER, L.; SCHAPIRA, I. (1998) *Parálisis cerebral y el concepto Bobath de neurodesarrollo*. En: Revista Hosp. Mat. Infantil. Ramón Sardá. Vol. 17 nº 2

PÓO ARGÜELLES, P. (2008) *Parálisis cerebral infantil*. En: Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica.

VALVERDE, M.E. y SERRANO, M. (2003) *Terapia de Neurodesarrollo. Concepto Bobath*. En: Plasticidad y Restauración Neurológica. Vol 2. México D.F.

YELÍN, B. (1997) Diagnóstico temprano de la parálisis cerebral. En: Revista de Neurología. Buenos Aires.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

DUBOWITZ. El niño hipotónico. Barcelona: Pediátrica.

FINNIE, N (1983) Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. México, DF.: Fournier.

HERNANDEZ MUELA, S.; MULAS, F.; MATTOS, L. (2004). Plasticidad neuronal funcional. En: Revista de Neurología Pediátrica del INVANEP. Valencia

OIBERMAN, A. y MERCADO, A. (2007) *Nacer, jugar y pensar*. Buenos Aires: Lugar Ed. S.A.

PORTELLANO PEREZ, A y otros. (2000) *Cumanin*. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Madrid: TEA.

PURVES, D. y otros. *Invitación a la Neurociencia*. Buenos Aires: Panamericana.

STEIN, L. (2006) *La Estimulación Temprana*. Buenos Aires: Lea.

VALDEZ, D. (2001) *Autismo: Enfoques y actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Tomo 1. Cap. 4: Tratamiento del autismo: Programa neurocognitivo. Buenos Aires: Fundec.

TALLIS, J. y otros (2005) *Autismo infantil: Lejos de los dogmas*. Cap. 1y apéndice: La hipótesis biológica del autismo. Mitos y realidades. Buenos Aires: Miñó y Dávila.

ZUKUNFT-HUBER, B. (1997) *El desarrollo sano durante el primer año de vida*. Barcelona: Paidós

---