

## **UNIVERSIDAD DE LOMAS DE ZAMORA**

**CARRERAS: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOPEDAGOGÍA**

**ASIGNATURA: DIDÁCTICA II**

**CÁTEDRA**

Titular: Lic. Alberto M. Iardevlevsky

Adjunta: Lic. Gabriela Israel

J.T.P: Lic. Sandra Leiva

Trabajo en prácticos:

Lic. Fabián Matiucci

Lic. Verónica Seara

**Año: 2018**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La Cátedra Didáctica II propone el análisis de la escuela y su problemática específica: La enseñanza de contenidos escolares desde la perspectiva del rol profesional del Educador. Para ello, se inicia en el análisis de las problemáticas que atraviesan la Escuela y el rol del maestro frente a los desafíos de la transformación educativa.

La reflexión crítica sobre la circulación de los contenidos que se abordan favorecerá la construcción de estrategias profesionales de intervención escolar centradas en los procesos de apropiación de contenidos curriculares.

El trabajo académico que desarrolla la cátedra sobre la escuela está centrado en el proceso didáctico.

La enseñanza concebida como accionar consciente y reflexivo de los docentes sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos en lo referente a la planificación, puesta en marcha y evaluación de proyectos escolares constituye uno de los ejes centrales de esta asignatura.

Por otra parte, se aborda el uso de materiales curriculares con el fin de habilitar a los alumnos para orientar su selección y uso por parte de maestros y profesores.

Como futuros profesionales de la educación, los alumnos de la cátedra tendrán oportunidad de elaborar propuestas, analizar contenidos y actividades, repensar la función de la escuela y su inserción en ella, desde la posibilidad de acompañar a los docentes proponiendo estrategias de acción, colaborando con

su formación, comprendiendo la problemática que los escenarios educativos presentan.

Es nuestro propósito que los alumnos obtengan herramientas que les permitan abordar espacios de capacitación y acompañamiento docente en los que con una mirada desde la didáctica general y las didácticas específicas colaboren en la formación de docentes con competencias cada vez más profesionales, que puedan pensar la escuela desde la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella se gestan y articular sus propuestas con el marco normativo curricular vigente.

Se trabajará en dos instancias: una de clases teóricas y la otra de trabajos prácticos. En los últimos la modalidad elegida es la de taller en donde los alumnos podrán poner en práctica sus ideas y conceptos mientras incorporan nuevos conocimientos acerca de la perspectiva didáctica.

Para esto se presenta una bibliografía que desarrolla los diferentes problemas que plantean las didácticas específicas de cada área curricular.

### **OBJETIVOS**

Que los alumnos:

Reconozcan y reflexionen acerca de problemáticas específicas de la enseñanza en el Nivel Inicial y en la Educación Primaria.

Analicen materiales didácticos de las distintas áreas.

Reflexionen sobre distintos abordajes didáctico- disciplinares de las diferentes áreas.

Analicen el accionar docente en función de la cotidianeidad del hacer educativo en las prácticas de enseñanza.

Analicen diferentes propuestas didácticas repensando los espacios de desarrollo profesional docente y el rol del profesional de la Educación.

Produzcan recomendaciones para el abordaje didáctico en las áreas curriculares para el Nivel Inicial y la Educación Primaria.

### **CONTENIDOS:**

#### **Unidad 1: La escuela y el conocimiento escolar**

Las formas de transmisión del conocimiento en la escuela. Conocimiento escolar y escolarizado. Los profesionales de la educación y su inclusión en el sistema educativo y la escuela: capacitación y asesoramiento. La capacitación como espacio de desarrollo profesional docente y su relación con el currículum del nivel.

Los maestros la escuela y el conocimiento: Competencias profesionales de los docentes. Los Diseños y los materiales curriculares: criterios de selección y uso. La propuesta editorial y los maestros.

## **Bibliografía**

Duschatzky, S. y Varela, C. (1988).: Conocimiento, conocimiento escolar y conocimiento escolarizado, Buenos Aires, mimeo,

Edwards, V. (1985): Los sujetos y la construcción del conocimiento en primaria: un estudio etnográfico.

Torres, Jurjo: Desmotivación del Profesorado.

Iardelevsky, Alberto (2006): Legados, experiencias y aprendizajes en "Revista Anales de la Educación" n°4. Dirección General de Cultura y Educación de la Prov. De Buenos Aires. En

[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anal/numero04/ArchivosParalmpimir/14\\_iardelevsky\\_st.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anal/numero04/ArchivosParalmpimir/14_iardelevsky_st.pdf)

Iardelevsky, Alberto (2012): Capacitación y currículum. Modelos y operatividad.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Competencias profesionales docentes. Buenos Aires, 2002.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Formación Docente en prácticas de intervención socio comunitaria para el apoyo escolar. Buenos Aires, 2003.

Nemirovsky, Miriam: Sobre el concepto de Secuencia didáctica.

Jackson, P. (1998) La vida en las aulas. Morata. Madrid.

Iardelevsky, Alberto (2012) *"Capacitación y currículum: didáctica y gestión de la capacitación, modelos y operatividad. En Revista Trajetoria Multicursos, Revista Eletrónica Multicursos da FACOS, Ano 3, Vol. Especial, Nº 7. Rio Grande do Sul. Brasil.*

Iardelevsky, Alberto (2011) *La función de apoyo a las escuelas y la enseñanza. Materiales para el asesor didáctico. Caja de herramientas. INFOD. UNICEF. Asociación Civil Educación para Todos. Coordinación editorial. Noviembre de.*

Iardelevsky, Alberto (2010) *.El apoyo a los docentes. Asociación Civil Educación para Todos. Buenos Aires.*

Iardelevsky, Alberto (2010). *El Asesoramiento didáctico. Asociación Civil Educación para Todos. Buenos Aires*

## **Unidad 2: Nivel Inicial**

Evolución histórica: concepciones de la infancia; el desarrollo del nivel. Los debates contemporáneos en torno a la relación juego-trabajo. Distintas concepciones de juego. La enseñanza de contenidos en el nivel. Articulaciones con la Educación Primaria.

## **Bibliografía**

Carretero, Mario y otros (1995): "Pedagogía de la educación infantil". Aula XXI Ed. Santillana. Bs. As.

Castillejo Brull y otros (1995).: Pedagogía de la educación infantil, Buenos Aires, Santillana.

Dupratt, H. y Malajovich, A (2010). "Pedagogía del Nivel Inicial". Buenos Aires. UNICEF- OEI. El juego en el Nivel Inicial. Serie Propuesta de Enseñanza. Buenos Aires.

Ponce, Rosana (2006): Los debates de la Educación Inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En "Experiencias y refelexiones sobre la Educación Inicial". Siglo XXI.

### **Unidad 3:** La enseñanza de la Lengua

El Proyecto Alfabetizador y el rol de las áreas en la enseñanza de la lecto-escritura. Perspectivas comunicacionales para la enseñanza de la lengua escrita. La enseñanza de la Lengua y los desempeños sociales de los alumnos. Leer, escribir, hablar y escuchar: cuatro macro-habilidades presentes en la enseñanza de la Lengua. Gramática textual: el trabajo escolar a partir de los textos. Comprensión lectora y producción escrita. Criterios de evaluación en el área.

### **Bibliografía**

Braslavsky, Berta (1995): El entorno y el maestro en diversas perspectivas de la alfabetización inicial en " Revista lectura y vida" N° 1 año XVI,

Ferreiro, Emilia: (1991) "Proceso de alfabetización, alfabetización en proceso" Centro Editor de América Latina. Bs. As.

Vera, E. (1999) .El desarrollo de la comprensión desde las primeras lecturas en Gonzalez, Silvia; Ize de Marengo, Liliana (comp.) "Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB" Ed. Paidós Educador. Buenos Aires.

Kaufman, Ana María y Rodríguez, María Elena: "La escuela y los textos" Colección Aula XXI Ed. Santillana

Melgar, Sara y González, Silvia: "Escribecuentos" Libro del docente. Ed. Kapelusz

Melgar, Sara y otros (1994): "Didáctica de las Ciencias del Lenguaje". Ed. Paidós. Bs. As.

Melgar, Sara y otros: "Aportes a la gestión curricular". Ed. Kapelusz. Buenos Aires

Clay y Cazden, C. (1993) Una interpretación vigotzkiana de recuperación de la lectura en Moll, Luis: "Vigotsky y la educación" Ed. Aique. Buenos Aires.

lardelevsky, Alberto *Coordinación autoral (2010): Todos pueden aprender. Lengua escrita en primer grado. Autoras: Melgar, Sara y Zamero, Marta. UNICEF. AECID. CECC/SICA. Educación para todos Asociación Civil. En <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003219.pdf>*

*Todos pueden aprender. Propuestas de enseñanza de Lengua para segundo grado. Autoras: Melgar, Sara y Zamero, Marta. UNICEF. AECID. CECC/SICA. Educación para todos Asociación Civil. En*

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003220.pdf>

#### **Unidad 4:** La enseñanza de la matemática

Criterios para la enseñanza de la matemática: Teoría de las situaciones didácticas. Aprender conceptos matemáticos a partir de la resolución de problemas. Los contenidos del área: Cálculo mental. Operaciones. Nociones de geometría. Estadística y combinatoria. Criterios de evaluación en el área.

#### **Bibliografía**

Charnay, R. Aprender (por medio de) la resolución de problemas, en *Didáctica de Matemáticas*, Buenos Aires, Paidós.

Paniza, M. Sadosky, P.: "El problema en la construcción de conceptos matemáticos" FLACSO en convenio con el Ministerio de Educación de la Prov. De Santa Fe. En

[http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/proporcionalidad\\_panizza\\_sadosky.pdf](http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/proporcionalidad_panizza_sadosky.pdf)

Quaranta, M.E. y Colman, S.: Discusiones en las clases de matemática: Qué, Para Qué, y Cómo se discute en "Enseñar Matemática en el Nivel Inicial Y El Primer Ciclo De EGB" Análisis y propuestas. Buenos Aires, Kapelusz

Sadosky, P. (2005): "Reflexiones teóricas para la Educación Matemática" Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Pensar la matemática en la Escuela en "Apuntes y Aportes Para la Gestión Curricular" . Colección Triángulos Pedagógicos Ed. Paidós. Buenos Aires

Itzcovich, H. (2005): "Iniciación al Estudio didáctico de la Geometría" de las construcciones a las demostraciones. Introducción. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Chemello, Graciela (1997) "Guía reflexiva de actividades para el aprendizaje de la matemática en la educación inicial" MECAEP. Montevideo,

Panizza, Mabel (comp) ( 2004) " Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y en el 1º Ciclo de E.G.B." Cap 1, 3 y . Ed. Paidós. Buenos Aires

Parra, C.: Cálculo mental en la escuela primaria, en op. cit.

Saiz, I.: Dividir con dificultad o la dificultad de dividir, en op. cit.

Saiz, Irma - Parra, Cecilia y otros (1994) *Didáctica de la matemática* Ed. Paidós. Bs. As.

Iardevlevsky, Alberto. (Coodinación autoral) 2010

*Todos pueden aprender. Matemática en primer grado. Autoras: Chemello, Graciela y Agrasar, Mónica. UNICEF. AECID. CECC/SICA. Educación para todos Asociación Civil.*

<http://www.educacionparatodos.org.ar/AEPT/colecciones/1/TPA%20Mate%201ro%20para%20MAIL%20o%20WEB.pdf>

*Todos pueden aprender. Propuestas de enseñanza de Matemática para segundo grado. Autoras: Chemello, Graciela y Agrasar, Mónica. UNICEF. AECID. CECC/SICA. Educación para todos Asociación Civil. En:*

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003222.pdf>

### **Unidad 5:** La enseñanza de las Ciencias Sociales

Los debates didácticos en torno al área. Criterios para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Conceptos y empatía. Los juegos de simulación. Tiempo histórico. Las distintas explicaciones históricas: explicaciones causales y teleológicas. Espacio geográfico: una creación del hombre. Criterios de evaluación en el área. La enseñanza de las ciencias Sociales en 1º Ciclo: Las efemérides.

### **Bibliografía**

Aisemberg; Beatriz, Alderoqui Silvia (1994) "Didáctica de las Ciencias Sociales" Ed. Paidós Bs. As.

Camillioni; A. (1990) "Pensar, descubrir y aprender" Ed. Aique. Buenos Aires,

Carretero, M., Pozo, J., Asensio, M. Problemas y perspectivas en las Ciencias Sociales.

Carretero, M., Pozo, J., Asensio, M. La comprensión del tiempo histórico.

Carretero, M., Pozo, J., Asensio, M. ¿Por qué prospera un país. Un análisis cognitivo de las explicaciones en Historia.

Domínguez, J. Enseñar a comprender el pasado histórico. Conceptos y empatía.

Gurevich, R. Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada.

Zelmanovich, Perla y otros (1997) Efemérides, entre el mito y la historia Ed. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires

### **Unidad 6** La enseñanza de las Ciencias Naturales

La enseñanza de las Ciencias Naturales, nuevas perspectivas. Criterios para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Enseñanza de conceptos y de competencias científicas: la ciencia como producto y como proceso. La enseñanza de la ciencia a partir de la indagación. La ciencia como área de conocimiento en permanente crecimiento. Criterios de evaluación en el área.

## **Bibliografía**

Benlloch, Montse (1993): "Por un aprendizaje constructivista de las Ciencias" Ed. Aprendizaje Visor. Madrid

Fumagalli Laura (1997): La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor En "Didácticas de las ciencias Naturales" Cap. 1 Ed. Paidós Educador. Buenos Aires

"El desafío de enseñar Ciencias Naturales" Cap. 1 y Cap. 3 Editorial Troquel Educación Buenos Aires 1993

Weissman, Hilda y otros (1997) "Didáctica de las Ciencias Naturales" Ed. Paidós. Bs.As.

La enseñanza de las ciencias Naturales. Un área de conocimiento en pleno debate. En "Didácticas especiales" Ed. Aique Buenos Aires 1992

El conocimiento de la realidad natural y social en el nivel inicial. Desgravado de conferencia.

Furman, Melina y de Podestá M.E (2009). "La aventura de Enseñar Ciencias Naturales" Cap. 1 y 2 Ed. Aique

Programa para el acompañamiento y la mejora escolar. Prov. Buenos Aires. 1° ciclo

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa\\_para\\_el\\_acompanamiento\\_y\\_la\\_mejora\\_escolar/materiales\\_de\\_trabajo/docentes/ciencias\\_naturales\\_primer\\_ciclo.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/ciencias_naturales_primer_ciclo.pdf)

2° ciclo

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa\\_para\\_el\\_acompanamiento\\_y\\_la\\_mejora\\_escolar/materiales\\_de\\_trabajo/docentes/ciencias\\_naturales\\_segundo\\_ciclo.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/ciencias_naturales_segundo_ciclo.pdf)

MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES: "Actualización Curricular. Ciencias Naturales. Documento de Trabajo N° 1 Y N° 7

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/csnat/doc7.pdf>

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/csnat/doc1.pdf>

## **Documentos Curriculares**

Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Primaria

Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Inicial.

Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires para la Educación Primaria.

Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires para la Educación Inicial.

Núcleos de Aprendizaje Prioritario. Cuadernos del Aula. Minitserio de Educación.

Durante las clases se tomarán los diseños como material de análisis y consulta. Aquellos que no hayan sido trabajados por los alumnos previamente deberán ser leídos durante la cursada.

### **Material literario**

El material literario será de lectura obligatoria. El análisis del mismo se realizará en los teóricos pertinentes. Luego serán material para la preparación del examen final.

Schlink Bernard. El lector. Ed. Anagrama. España. 2008.

Penach, Daniel. Mal de escuela. Mondadori. Buenos Aires, 2008.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El dictado de la asignatura se organiza en torno de dos espacios de formación. Las clases teóricas y las clases prácticas.

Ambas instancias son complementarias entre sí y abordan desde diferentes perspectivas los contenidos estructurantes del campo de la didáctica para la Educación Inicial y Primaria.

El desarrollo del programa incluirá un trabajo de campo en el cual los alumnos podrán observar y analizar diferentes situaciones de la escolaridad en el entorno local para dar cuenta de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en las escuelas.

Se propone en las clases de trabajo práctico desarrollar experiencias didácticas para el abordaje de la enseñanza de los contenidos curriculares desde la perspectiva de intervención escolar profesional, tanto para los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía.

### **SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN**

Los alumnos podrán obtener la regularidad a partir de la asistencia al 75% de las clases prácticas y mediante la aprobación de dos evaluaciones.

La evaluación constará de tres instancias: un examen parcial presencial e individual, un trabajo de campo grupal vinculado con el análisis de procesos de enseñanza escolar y una evaluación final, oral e individual. Para estar en condiciones de rendir la evaluación final es condición necesaria ser alumno regular.

Los procedimientos de evaluación establecidos se fundamentan en la necesidad de los alumnos de dar cuenta de los aprendizajes realizados tanto en la apropiación de contenidos teóricos como de criterios analíticos para abordar diferentes problemáticas de enseñanza de contenidos escolares. Se ha considerado la pertinencia del abordaje en razón de los desempeños profesionales esperados tanto en asesoramiento como capacitación docente.



### **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

La aprobación de la asignatura exige al alumnado la comprensión de las lecturas de la bibliografía propuesta, el análisis de las problemáticas escolares derivadas de los procesos de enseñanza de contenidos y la integración conceptual de los diferentes contenidos abordados.

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

Cañeque, Ilda: "La conducta lúdica en el niño y en el adulto" Ed. El Ateneo. Buenos Aires, 1994.

Coll, C. Psicología genética y aprendizaje escolar. Ed. Siglo XII. Madrid, 1983

Coll, César: "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento" Ed. Paidós. Buenos Aires, 1993.

Frabboni, Franco: "El niño de 0 a 6 años" Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1984.

Galperin, S.: Un jardín de infantes mejor, siete propuestas. Buenos Aires. 1983.

Gimeno Sacristán, J.: "La transición a la educación secundaria" Ed. Morata Madrid 1996

Hargreaves, A: "Profesionalismo, cultura y postmodernidad" Ed. Morata. Madrid 1996

Kamii, Constance "El niño reinventa la Aritmética II" Ed. Aprendizaje Visor. Madrid.

Kaufman, Ana María y otros "Alfabetización de niños: construcción e intercambio". Ed. Aique. Bs. As. 1991

Materiales de Apoyo para la capacitación docente Lengua EGB1 y EGB 2

Ministerio de Educación de la Provincia de Mendoza. Diseño Curricular Provincial. Nivel Inicial, Primer y Segundo Ciclo de la EGB, Mendoza, 1997, fragmento.

Rojo; M; Chemello; G. y Weissman, H.: "Didácticas especiales" y otros Ed. Aique. Bs. As. 1992

Sadosky, P. y Paniza, M.: El papel del problema en la construcción de conceptos matemáticos, Buenos Aires, Flacso/ Ministerio de Educación de Santa Fe.