

Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Facultad de Ciencias Sociales

Carrera: Psicopedagogía

Cátedra: CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA

Cuerpo docente:

Profesora asociada a cargo: Lic. Julia Bonfill

Profesor adjunto: Psp. Oscar Amaya

Jefa de trabajos prácticos: Psp. Elba Fernández

Ayudantes de trabajos prácticos: Lic. Natalia Lozano, Lic. Sabrina Pensado, Dra. Sandra Vanotti

Ciclo Lectivo: 2018

Cuatrimestre: Primero

Fundamentación

La cátedra que tenemos la responsabilidad de conducir es un espacio curricular del plan de la carrera donde los futuros psicopedagogos podrán analizar y adentrarse en los temas y prácticas de la clínica psicopedagógica.

Esta particularidad obliga a plantearse varias reflexiones en cuanto al diseño y objetivos de la cátedra, que exige 96 horas de cursada para su acreditación y que se llevan a cabo a través de un día de cursada de trabajo teórico-clínico de 4 horas-reloj y una pasantía en el Servicio de Asistencia y Orientación Psicopedagógica (SAOP), o bien un espacio de no-pasantía, como se explicitará más adelante.

Este espacio curricular debe ser, por una parte, el garante de la rigurosidad en la formación final de grado, así como, por otra, un espacio de síntesis de los estudios realizados por el psicopedagogo a lo largo de su paso por la unidad académica.

En este sentido, la materia ha sido pensada íntimamente articulada con el paso del estudiante por el SAOP, que la facultad creara en 1998.

Sabemos que si existe una demanda legítima entre los estudiantes de muchas carreras de grado, ésta consiste en superar la dificultad de integrar los conocimientos teóricos con el despliegue de la práctica profesional en el contexto de formación de una profesión determinada.

La idea rectora de la cátedra es, entonces, integrar a través de una pasantía los contenidos teóricos con el despliegue y elaboración de las prácticas profesionales que se desarrollan en el SAOP.

Esta es la razón por la cual el estudiante integrará los equipos de trabajo clínico que funcionan en el Servicio y deberá participar de los análisis y actividades clínicas e institucionales que estos equipos llevan adelante.

El sentido de tal integración se halla en la necesidad imprescindible de que, tanto los contenidos teóricos que deben ser exigidos a un profesional como las estrategias de intervención, puedan ser

visualizados y desplegados en el quehacer profesional de una institución que permitirá, al mismo tiempo, la evaluación de estos contenidos y estrategias.

En relación a los contenidos teóricos, es necesario puntualizar dos aspectos: el primero se halla vinculado a la exigencia de la cátedra de que todo estudiante de psicopedagogía debe poder actualizar y por lo tanto dar cuenta de temáticas estudiadas en el recorrido de sus materias. El segundo se vincula a que esta cátedra, que introduce fuertemente al estudiante en la experiencia clínica, se halla obligada a un profundo y constante trabajo de actualización teórica y profesional, aspecto que implica una particular exigencia en relación a los contenidos bibliográficos.

Todo el esfuerzo de la cátedra se vincula con el requerimiento, por parte de los estudiantes, de una posición que debe dejar de lado toda actitud “escolar” en cuanto a desempeño y/o rendimiento. Sabemos que la enseñanza es obligatoria, pero también que el aprendizaje es una decisión. Es por ello que se trata de comprender que nos hallamos trabajando entre estudiantes avanzados que a corto plazo poseerán el título de Psicopedagogos y estarán habilitados para realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en los procesos de aprendizaje e implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias clínicas específicas de tratamiento, orientación y derivación.

Objetivos Generales

§Que el estudiante actualice y posea los principales conocimientos necesarios vinculados con el perfil del profesional psicopedagogo.

§Que el estudiante pueda consolidar su identidad profesional tanto en su desempeño clínico como en su actitud reflexiva.

§Que el estudiante pueda integrarse a los equipos de trabajo con capacidad de intervención y actitud comprometida.

§Que el estudiante conozca los componentes esenciales que configuran una hipótesis diagnóstica.

§Que el estudiante aprenda a configurar un plan clínico ante un niño con dificultades de aprendizaje.

§Que el estudiante sea capaz de planificar una intervención psicopedagógica en una institución educativa.

Contenidos y desarrollo

La estructura de la cátedra Clínica Psicopedagógica supone, por una parte, el dictado de clases teórico-prácticas por parte de los docentes, quienes desarrollan las temáticas del programa. Por otra parte, los estudiantes deberán realizar una pasantía por el SAOP, a cargo de un profesor de la asignatura, que implica su inclusión en los espacios modulares de supervisión participando activamente de la dinámica de trabajo clínico. Participarán de los análisis de entrevistas de admisión y de las alternativas de los tratamientos que se realizan en el Servicio.

Unidades Programáticas

Sumario de las Unidades Programáticas

v **Unidad I:** Diagnóstico y Tratamiento: sus inicios

Tema 1. La clínica psicopedagógica

Tema 2. La clínica psicopedagógica en el contexto interdisciplinario

Tema 3. El juego. Su utilización diagnóstica y terapéutica

v **Unidad II:** Especificidad de la Intervención Clínica Psicopedagógica

Tema 1. Dispositivos clínicos institucionales

Tema 2. Diseños de estrategias clínicas en psicopedagogía

Tema 3. Perspectivas constructivistas

Tema 4. Psicogénesis y aprendizajes de objetos de conocimiento escolarizados.

Tema 5. Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la clínica psicopedagógica.

Tema 6. La escritura de la clínica: el informe psicopedagógico

v **Unidad III:** Intervenciones en la institución educativa

Tema 1. La institución educativa.

Tema 2. El psicopedagogo como orientador clínico

v **Unidad IV:** Revisión acerca de la problemática del lenguaje

Tema 1. Conceptos básicos en el estudio de lenguaje

Tema 2. Alteraciones del desarrollo del habla y del lenguaje en el niño

Desarrollo de las Unidades Programáticas

Unidad I: Diagnóstico y Tratamiento: sus inicios

Tema 1. La clínica psicopedagógica

Enunciación del contrato: entrevistas de admisión, preliminares a padres, individual al paciente, de devolución.

Tipos de entrevistas: anamnesis, semidirigida y abierta. Puesta en marcha del dispositivo terapéutico. El secreto profesional.

Motivo de consulta: análisis de variables. El niño y los síntomas de la infancia. La invisibilidad de los conflictos para los sujetos intervinientes. Aparato psíquico y subjetividad. Los imaginarios sociales y las modalidades culturales de la subjetividad infantil. Lo invisible en la consulta.

Instrumentos clínicos: La confección de la Historia Clínica. Las técnicas de exploración y los materiales clínicos: estrategias de uso. Intersección de los datos con la historicidad del sujeto. Intervenciones clínicas con padres e instituciones. El uso de las técnicas diagnósticas. Análisis crítico de tests psicométricos: tensiones en torno al uso del Cociente Intelectual. Instrumentos diagnósticos alternativos.

La derivación: Criterios de derivación e interconsulta. Cuándo y por qué solicitar una interconsulta. Elaboración de informes dirigidos a otros profesionales.

Bibliografía:

Amaya, O. (2010) *En torno a la clínica psicopedagógica: desde un intervencionismo en las conductas hacia el propiciar procesos de singularización subjetiva. Publicación de cátedra. (en módulo 3)*

Amaya, O. (2009, 2014) *Análisis crítico de las pruebas psicométricas.* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. (inédito). Editor: Amaya, O. cap. 9 (en módulo 1)

Amaya, O. (2009) *Puntuaciones en torno a “Las dimensiones de los aprendizajes” de Lucio Cerdá.* En: Publicación de cátedra. UNLZ. (en módulo 1)

Arias, P. (2007) *“La autonomía del pensar en un contexto de crisis. Reflexiones desde la psicopedagogía”.* En: Insignificancia y autonomía. Debates a partir de Cornelius Castoriadis. Edit. Biblos, Buenos Aires. (en módulo 3)

Cerdá, L. (2009) *Las dimensiones de los aprendizajes.* En: Avatares de los aprendizajes. Buenos Aires, Ed: Miño y Dávila.

Cerdá, L. (2009) *El dispositivo clínico*. En: Avatares de los aprendizajes. Buenos Aires, Ed: Miño y Dávila.

Cerdá, L. (2009) *El SAOP: Un dispositivo clínico-institucional*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Ciencias Sociales. (inédito). Editor: Amaya, O. cap. 1 (en módulo 1)

Cerdá, L. (2009) *La formación académica del psicopedagogo*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Ciencias Sociales (inédito). Editor: Amaya, O., cap. 2 (en módulo 1)

Osorio, S. (2014) *Un dispositivo de inicio en la clínica: La entrevista de admisión. Una revisión pertinente*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Ciencias Sociales (inédito). Editor: Amaya, O. cap. (en módulo 1)

Kornblit, C. y otros (2010) *Entre la demanda y el mandato*. Artículo. [Web: xpsicopedagogía.com.ar / Publicaciones psicopedagogía](http://xpsicopedagogia.com.ar/Publicaciones-psicopedagogia) (en módulo 2)

Tema 2. La clínica psicopedagógica en las perturbaciones complejas en los aprendizajes: la perspectiva interdisciplinaria

a- *Aportes del psicoanálisis*: Constitución psíquica y producción de subjetividad. Aspectos de la subjetividad comprometidos en los aprendizajes. La actividad representativa. El lugar del niño en el discurso familiar. Acontecimiento e historia individual. El trabajo con los padres durante el tratamiento. La significatividad de la transferencia. Características particulares de los síntomas. Necesidad de especificar la etiología y las condiciones de emergencia de cada síntoma.

Bibliografía

Erhart del Campo, M. (2001) Escuchando a los padres. En: Niños que no aprenden. S. Schlemenson (comp). Ed. Paidós

Janin, B. (2005) Los padres, el niño y el analista: encuentros y desencuentros. En: Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con niños. Vol. 9 (*en módulo 2*)

Rego, V. (2015) Aprendizaje y subjetividad. Los niños que no aprenden. En: Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Entreideas (*en módulo 2*)

Schlemenson, S. (2014) Desde los orígenes hacia el pensamiento autónomo. En: Modalidades de aprendizaje. Ed, Mandioca (*en módulo 2*)

Tkach, C. (2011) Trabajo con padres. Facultad de Psicología, UBA Materia: Clínica de niños y adolescentes Disponible en:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/043_ninos_adolescentes/material/clases_teoricas/teorico_tkach_11_4_11.pdf (*en módulo 2*)

Untoiglich, G. (2012) Los trabajos de subjetivación en la infancia Cap. 1, en: Versiones actuales del sufrimiento infantil. Buenos Aires, Noveduc. (*en módulo 2*)

Wettengel, L. (2008) Los senderos de la transmisión. Historia y herencia psíquica Cap. 2. En: Schlemenson (comp) Niños que no aprenden. Paidós Educador (*en módulo 2*)

b- Aportes de las neurociencias: Revisión de conocimientos neuroanatómicos y neurofisiológicos. Partos distócicos. Problemáticas del prematuro. Depresión neonatal. Hemorragia periventricular. Encefalopatías hipóxico-isquémicas. Encefalopatías evolutivas y no evolutivas. Disfunciones y patologías neurológicas incidentes en los aprendizajes: retardo mental y aprendizaje. Factores de riesgo. La inteligencia en el retardo mental. Trastornos motores y aprendizaje. Epilepsias de la infancia: clasificación y etiologías. Disfunción Cerebral Mínima o trastornos del desarrollo, áreas afectadas: conducta, atención, motricidad, lenguaje verbal, aprendizaje. Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas. Atención y Funciones ejecutivas. Memoria de trabajo y funciones ejecutivas. Intervención en niños con riesgo de trastorno del neurodesarrollo. Nociones de psicofarmacología. Análisis de casos clínicos.

Bibliografía

Ardila A., Roselli M., Matute E. *Desarrollo cognitivo y maduración cerebral en Neuropsicología del desarrollo infantil (Cap. 2)*. Ed. El Manual Moderno, México, 2010 (en módulo 6)

Artigas-Pallarés J, Narbona J. *Concepto, clínica y etiopatogenia del retraso mental (Cap 5)*

En: Trastornos del neurodesarrollo. Ed. Viguera. Barcelona, 2011 (en módulo 6)

Cerdá, L. *Glosario de Neurociencias*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L. *Glosario de términos de temas pediátricos y neuropediátricos con relación a los aprendizajes*.

En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L. *Tropiezos en los aprendizajes: los llamados “signos blandos o menores”*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L.: *Consideraciones acerca del retraso mental*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Delgado Mejía I, Etchepareborda, M. C., *Trastornos de las funciones ejecutivas. Diagnóstico y tratamiento*. Rev. Neurol. 2013 (Supl.1) S95-S103. (en módulo 6)

Etchepareborda, M. C., Abad-Mas, L. *Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje*.

Rev. Neurol. 2005; 40 (Supl. I): S79-83 (en módulo 6)

Fejerman, N. (comp.) *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación*. Caps. 1 y 2. Paidós, Bs. As., 2010 (en módulo 6)

Fejerman, N. *Convulsiones en la infancia diagnóstico y tratamiento*. Caps 4 y 5. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1986

Fejerman, N. *Trastornos del neurodesarrollo en niños y adolescentes (cap 1)*, **Richaudeau, A,** *Funciones ejecutivas*. (cap. 15) y **Caraballo, R. y Ronconi, M.C,** *Trastornos del neurodesarrollo, trastornos psiquiátricos y epilepsias (cap 18)* En: *Neuropsicología infantil*. Ed. Paidós, Bs. As., 2017

Ferreres A., China N, Abusamra V. *Cerebro, desarrollo y educación (Cap. 4)*. En: Castorina J., Carretero M., *Desarrollo cognitivo y educación (I)* Paidós. Bs As 2012. (en módulo 6)

García-Molina y otros *Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida*. Rev. Neurol. (2009); 48(8): 435-440 (en módulo 6)

Lejarraga, H. *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 2004. Caps. 5 y 10 (en módulo 6)

Podestá de, M. E., Ratazzi A. y otros (2013) *El cerebro que aprende. Una mirada de la educación desde las Neurociencias*. Cap 4: ¿Cómo aprendemos? y Cap. 5: Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje. Bs. As., Aique Educación (en módulo 6)

Portellano, J. A. Neuropsicología infantil. Ed. Síntesis. 2007. Cap. 4: Disfunción Cerebral Mínima (en módulo 6)

Soprano, A. M., *Cómo evaluar la atención y funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Cap 1: atención y funciones ejecutivas. Paidós, Bs As., 2009 (en módulo 6)

Zarranz Imirizaldu, J. Epilepsias. En neurología. Ed. Harcourt, Barcelona, 2002

c- Aportes de la genética de transmisión: Nociones acerca del genoma. El significado del ADN Genes y cromosomas. Patologías cromosómicas y genéticas. Leyes De la herencia. Rasgos autosómicos recesivos y dominantes. Rasgos ligados al sexo. Cariotipo genético. Pruebas moleculares. Patologías genéticas más significativas en relación a disturbios en el aprendizaje. Síndrome Frágil X; Galactosemia; Fenilcetonuria. Errores congénitos de metabolismo y otras. Patologías cromosómicas: trisomías; aberraciones de cromosomas sexuales.

Bibliografía

Artigas Pallares, J.; Narbona, J. Caps. 6-7-8-9. En: Trastornos del neurodesarrollo, Ed. Viguera, 2011

Cerdá, L. *Glosario básico de Genética*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L. *Nociones básicas de Genética*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L. *Genética y Aprendizaje*. En: Avatares de los aprendizajes. Ed. Miño y Dávila, 2009

Ferrando Lucas, M. T. *Aspecos cognitivos en niñas con síndrome X frágil*. Rev. Neurología, 2004.

Kornblihtt, A. *La humanidad del genoma*. En: La humanidad del genoma. ADN, política y sociedad.

Ed. siglo XXI, 2013

Lozano, N. Nociones de biología molecular y genética. Publicación de cátedra, 2009.

Ramos Fuentes, F. fenotipo físico y manifestaciones clínicas (Cap 3), **Brun Gasca, C.** El fenotipo cognitivo conductual (cap 4), **Tejada Minguez, M.** Manifestaciones clínicas en las mujeres con premutación: Fallo ovárico prematuro (FOP) (cap 5) y **Fernandez Carvajal, I.** síndrome de temblor-ataxia asociado al SFX (FXTAS) (cap. 6) En Síndrome X frágil. España. Ed Artegraf, 2006

Routier, C. El papel de los genes en nuestra psicología. En: Los nuevos psi, Ed. Sudamericana, 2010

Sasson, A. *Prólogo.* ADN: 50 años no es nada. En: Díaz, A. y Golombek, D.: Ob. cit. (*en módulo 5*)

d- Nociones básicas de interpretación de estudios diagnósticos complementarios: Lectura e interpretación de informes neurológicos, fonoaudiológicos y/o pediátricos. Electroencefalograma (EEG). Neuroimágenes: Resonancia magnética (RM) y Tomografía computada (TAC). Cariotipo genético. Potenciales evocados.

Bibliografía

Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P. y Manes, F. (comp.) cap. 3. Neuroimagen y cognición.

En: Tratado de neuropsicología clínica Ed. Akadia, 2008 (*en módulo 4*)

Fejerman, N. cap. 3, Fundamentos de electroencefalografía. En: Convulsiones en la infancia.

Diagnóstico y tratamiento. Ed. El Ateneo, 1986 (*en módulo 4*)

Kolb, B; Whishaw, I. Cap. 7. *Estudio por imágenes de la actividad cerebral.* En: Neuropsicología

Humana. Ed. Médica Panamericana, 2009 (*en módulo 4*)

e- La clínica psicopedagógica y los trastornos en el desarrollo. Enfoques actuales Aportes interdisciplinarios frente a una temática de alta complejidad

Trastornos tempranos: El autismo como enigma: estado actual de la cuestión. Hipótesis biológica: mitos y realidades Espectro Autista versus Problemáticas Complejas en la Infancia. Recursos clínicos para el abordaje de estas problemáticas. El trabajo con la parentalidad. Revisión sobre los modos de construir

categorías psicodiagnósticas. Discusiones teórico-clínicas sobre el uso del DSM. Del DSM IV al DSM V: extensión de las fronteras de los Trastornos Generalizados al Espectro – epidemia. Análisis crítico.

Bibliografía (en módulo 9)

Coriat, E. (1999) *Autismo al día de hoy*. Trabajo presentado en la Reunión Lacanoamericana de Psicoanálisis de Rosario.

Jerusalinsky, A. (1988) *Cuestiones preliminares*, en: Psicoanálisis del autismo. Buenos Aires, Nueva Visión.

Kaufmann, L. (2009) *Vulnerabilidad potencial para desarrollar un trastorno autístico: determinantes intersubjetivos* Cap. 7. En: L. Wettengel (comp) *Patologías actuales en la infancia*. Buenos Aires, Noveduc.

Rodulfo, R. (1998) *Prólogo*. En: J. Tallis, J. (coord.) *Autismo infantil: lejos de los dogmas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Tallis, J. (1998) (coord.) *La hipótesis biológica del autismo. Mitos y realidades* Cap. 1. En: *Autismo infantil: lejos de los dogmas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Vasen, J. (2015) *Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo*, Cap. V; “No nos hables más de los trenes”: *El Síndrome de Asperger*, Cap. VI; *Los padres: la heladera convertida en bandera*. Cap. IX; *Intervenciones Psicoanalíticas: una palabra conseguida*, Cap X; *Epílogo: Del diagnóstico a la contraseña*. Cap. XII; en: *Autismos: ¿espectro o diversidad?: familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas*. Bs. As., Noveduc.

Tema 3. La infancia en la escena clínica. El juego: su utilización terapéutica. El grafismo y sus ejes de análisis

Las formas plurales de la infancia. Concepciones hegemónicas de la modernidad: operaciones de naturalización, pedagogización, minorización y expulsión. El dispositivo clínico y las identidades infantiles contemporáneas: la industria del entretenimiento y las políticas de sustitución. La infancia como público consumidor.

El juego en la infancia. Juego y constitución subjetiva. Su relación con la fantasía. Las corrientes constructivistas: Piaget y Vigotsky.

El juego y el jugar. El juego en la práctica clínica. Función del jugar en la constitución temprana y su relación con la fantasía. El psicopedagogo en el espacio lúdico. Criterios para la inclusión de elementos lúdicos en el espacio clínico. Juego y transferencia.

El juego y la estructura cognitiva. La función del juego en la distinción entre pensamiento y mundo externo. Signo, símbolo e instrumento. Significado ausente, significante diferenciado. Ficción y representación. El plano intrapsicológico y el plano social. Implicancias clínicas. Las dimensiones antropológica y política y su carácter constitutivo en el juego. Concepciones culturales acerca del juego y la infancia.

Lo figural. Función del grafismo. Lectura del dibujar. Valor diagnóstico. Del garabato a la historieta. Ejes de análisis de las producciones gráficas

Bibliografía:

Amaya, O. (2009): *La(s) infancias(s) y sus destinos: esos lugares en donde las cosas suceden de otros modos*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Ciencias Sociales. (inédito). Editor: Amaya, O. cap. 5 (en módulo 1)

- Amaya, O.** (2009): *Títeres, disfraces, tableros, pantallas. El sentido del jugar en la clínica psicopedagógica*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Ciencias Sociales. (inédito). Editor: Amaya, O. cap. 11 (en módulo 1)
- Bonfill, J.** (2009) *La magia de jugar*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Ciencias Sociales (inédito). Editor: Amaya, O. cap. 10 (en módulo 1)
- Colectivo Juguetes Perdidos** (2016) *¿Quién lleva la gorra? Violencia, nuevos barrios, pibes silvestres*. Buenos Aires. Editorial Tinta Limón.
- Freud, S.** (1942 [1905 o 1906]) *Personajes psicopáticos en el escenario*. O.C. T VII, Amorrortu Editores (en módulo 9)
- Freud, S.** (1908 [1907]) *El creador literario y el fantaseo* O.C. T IX Amorrortu Editores (en módulo 9)
- González, A:** *El lugar del juego en el tratamiento psicopedagógico*. En: Bin, L.; Diez, A.; Waisburg, H. *Tratamiento Psicopedagógico*, Ed. Paidós. Bs. As. 2000 (en módulo 3)
- Rodulfo, R.** (2012) *La clínica por el lado del jugar*. En: Padres e hijos. Ed. Paidós (en módulo 9)
- Soubiate, D.** (s/f) Seminario: "El grafismo y su relación con lo inconsciente. Su interés en la práctica psicoanalítica con niños" Clases 1, 2, 7 y 8. Disponible en: <http://www.edupsi.com/grafismo.htm> (en módulo 9)
- Tkach, C** (s/f) *Juego y sujeto supuesto saber*. En: Seminario Psicoanálisis con niños. Psiconet. A. Pernicone (coord.). Disponible en <http://www.edupsi.com/psa-ninos/> (en módulo 9)

Unidad II: Especificidad de la Intervención Clínica Psicopedagógica

Tema 1. Dispositivos clínicos institucionales

Marco institucional público y privado. Abordaje y estrategias clínicas:

1-**La problemática**. La supervisión. El encuentro interdisciplinario. La especificidad de la problemática del aprendizaje. Problemáticas sociales: situaciones de contexto violento.

2-El tipo de población. Las poblaciones en riesgo. Incidencias socioeconómicas. Desnutrición. Problemáticas derivadas de familias desestructuradas.

3-Recursos disponibles. La atención en instituciones de tiempo acotado. Las “listas de espera”. La consulta privada. La derivación.

Bibliografía:

Bonfill, J.: *La Supervisión: psicopedagogía y psicoanálisis.* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Fac. de Ciencias Sociales (inédito) 2009. Editor: Amaya, O. cap. 8
(en módulo 1)

Cerdá, L.: *El dispositivo clínico.* En: *Avatares de los aprendizajes.* Ed. Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L. *Los inicios de la clínica de los aprendizajes.* En: *Avatares de los aprendizajes.* Ed. Miño y Dávila, 2009

Tema 2. Diseños de estrategias clínicas en psicopedagogía

Dirección del tratamiento: El lugar del diagnóstico. Tipo de intervenciones. Obstáculos imaginarios de la relación terapeuta-paciente. Intervenciones en transferencia. Fin de tratamiento. La abstinencia del terapeuta. Sus ideales. Lugar de la subjetividad en el tratamiento psicopedagógico. Cuestiones de la ética: confidencialidad, secreto profesional, los riesgos del diagnóstico “etiqueta”.

Bibliografía

Cerdá, L.: *El dispositivo clínico.* En: *Avatares de los aprendizajes.* Ed: Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L.: *La tarea clínica en los trastornos de aprendizaje.* En: *Avatares de los aprendizajes.* Ed: Miño y Dávila, 2009

Cerdá, L. *Los inicios de la clínica de los aprendizajes. En: Avatares de los aprendizajes. Ed: Miño y Dávila, 2009*

Tema 3. Perspectivas constructivistas

La corriente psicogenética

Procesos de construcción cognoscitiva y apropiación significativa. Los procesos de desarrollo y las situaciones de aprendizaje. Estructuras y procedimientos. Las estrategias de conocimiento. Los esquemas de asimilación en interacciones específicas: esquemas presentativos y procedurales. Los fines, los medios y la representación en situaciones particulares. Una distinción heurística: sujeto epistémico y sujeto psicológico. El sujeto clínico: implicancias en el dispositivo psicopedagógico.

La corriente sociohistórica

El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Investigación clínica y la diversidad en el desarrollo cognitivo. La dialéctica retraso-compensación en la constitución de las funciones psicológicas inferiores y superiores. El sujeto clínico: implicancias en el dispositivo psicopedagógico.

Bibliografía:

Amaya, O. *Glosario de perspectivas constructivistas II.* En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. UNLZ. Facultad de Ciencias Sociales. (Inédito) 2009. Editor: Amaya, O. anexo (en módulo 1)

Amaya, O. *Aspectos estructurales y aspectos funcionales en el desarrollo cognoscitivo. Desde las estructuras hacia los procedimientos.* Documento de cátedra, 2014. Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ (en módulo 3)

Amaya, O. Lev Vigotsky y la formación semiótica de la conciencia: una aproximación sociohistórica al sujeto. Implicancias en la clínica psicopedagógica. Publicación de cátedra (en módulo 3)

Diment, E. *Algunas ideas acerca del funcionamiento del sistema cognitivo según la perspectiva psicogenética*. En: Elichiry, N. (comp.) *Aprendizajes escolares*. Ed. Manantial, Buenos Aires, 2004 (en módulo 3)

Kitsikis, E. *Investigación clínica y psicología genética*. (en módulo 3)

Tolkachier, I. *“La zona de desarrollo próximo en el diagnóstico y evaluación de posibilidades de aprendizaje”*. En: Dubrovsky, S. (comp.) *Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual*. Eds. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000 (en módulo 3)

Vigotsky, L. *Los problemas fundamentales de la defectología contemporánea*. En: *Obras escogidas*, vol. V. Visor, Madrid, 1997. (en módulo 3)

Vigotsky, L. *La infancia difícil*. En: *Obras escogidas*, vol. V. Visor, Madrid, 1997. (en módulo 3)

Tema 4. Psicogénesis y aprendizajes de objetos de conocimiento escolarizados

a) La apropiación de la lengua escrita

1-Los procesos de apropiación de la lengua escrita. Procesos cognitivos y psicolingüísticos en la lectura inicial. Psicogénesis de los contenidos escolares: El conocimiento del sistema de escritura. La constitución de las hipótesis infantiles sobre la escritura y los procesos de equilibración. Análisis de exploraciones diagnósticas de escritura. Implicancias en el dispositivo clínico.

2-Norma ortográfica y sistema de notación alfabética. Procesos y conceptualizaciones intervinientes en la apropiación de la normativa ortográfica. El papel de la reflexión metalingüística. Implicancias en el dispositivo clínico.

3-Narración y subjetividad. Procesos metacognitivos y psicolingüísticos en la lectura inicial. Procesos y conceptualizaciones intervinientes en la apropiación de los géneros discursivos literarios. Escritura y representación de la realidad. La literatura y la imaginación como trastocamiento de lo real. El conocimiento sensible de sí mismo. Implicancias en el dispositivo clínico.

b) Conocimiento matemático y notación numérica

La adquisición del sistema de numeración como objeto de conocimiento: conceptualizaciones infantiles, reconstrucción conceptual y organización convencional. El lenguaje matemático. Notación y semántica. Implicancias en el dispositivo clínico: procedimientos cognitivos, resolución de problemas y estrategias clínicas.

Bibliografía:

Amaya, O. *“¿300? se escribir tres y cien, pero ¿cómo escribo ‘tos’?” Una aproximación al pensamiento infantil en torno al sistema de numeración.* UNLZ. Facultad de Ciencias Sociales. Publicación interna de cátedra, 2010 (en módulo 3)

Amaya, O. *Entusiasmos, insistencias, abandonos: los avatares de la lengua escrita en la clínica psicopedagógica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. (Inédito) 2009. Editor: Amaya, O. cap 19 (en módulo 1)*

Amaya, O. El día después de la escritura alfabética: el pasaje de la conceptualización de la propiedad sonora del significante a la conciencia ortográfica. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. (Inédito) 2009, 2014. Editor: Amaya, O. cap. 20 (en módulo 1)

Amaya, O. (2016) Lectura y escritura en el espacio del Tratamiento Psicopedagógico Grupal: entre el conflicto cognitivo y el conflicto socio-cognitivo. Curso de Posgrado. Hospital Gral. De Agudos J.M. Penna - CeSAC Nº10, Equipo de Residencia de Psicopedagogía.

Amaya, O. La lectura y la imaginación como trastocamiento de lo real: la literatura infantil en la clínica psicopedagógica. Publicación interna de cátedra, 2014

Amaya, O. (2017) Entrevista para el Trabajo de Inserción “El verbo leer, como el verbo amar, no soporta el imperativo. Una mirada sobre la lectura en la clínica psicopedagógica y en lo preventivo-comunitario” de Paula Gatti y María Eugenia Pastorino. Hospital General de Agudos C. Durand, Equipo de Psicopedagogía.

Brizuela, B. “*Algunas ideas sobre el sistema de numeración escrito en niños pequeños*”. En: Elichiry, N. (comp.) *Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*. Buenos Aires, Manantial. (2000) *(en módulo 3)*

Enright, P. (2016) “*La conquista del espacio representativo gráfico*”, en: *Prácticas psicopedagógicas*. Buenos Aires, Editorial Biblos. *(en módulo 3)*

Ferreiro, E. “*La complejidad conceptual de la escritura*”, en: *Escritura y alfabetización*. Ed. Ermitaño, México, 1986 *(en módulo 3)*

Filidoro, N. (2016) “*La matemática en la clínica psicopedagógica*”, en: *Prácticas psicopedagógicas*. Buenos Aires, Editorial Biblos. *(en módulo 3)*

Gomes de Morais, A. “*Escribir como se debe*”. En: Teberosky, A.; Tolchinsky, L. *Más allá de la alfabetización*. Buenos Aires, Santillana. (1995) *(en módulo 3)*

Nunes, T.; Bryant, P. *Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño*, México, S XXI (cap. 3, punto 2: “*Comprensión de los números escritos*”). (1997) *(en módulo 3)*

Schlemenson, S. *La narración y el lenguaje en la clínica psicopedagógica*. En: *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica*. Paidós, Buenos Aires, 2004.

Terigi, F. *En torno a la psicogénesis del sistema de numeración: estado de la cuestión, perspectivas y problemas*. *Revista Argentina de Educación*, X (17). (1992) *(en módulo 3)*

Tolchinsky, L. “*Dibujar, escribir, hacer números*”. En: Teberosky, A.; Tolchinsky, L. *Más allá de la alfabetización*. Buenos Aires, Santillana. (1995) *(en módulo 3)*

Tema 5: Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la clínica psicopedagógica

Pubertad y adolescencia: cambios biológicos: modificaciones hormonales y neurológicas. Implicancias en los aprendizajes.

Diversas concepciones acerca de la adolescencia. Análisis de la adolescencia en la modernidad y posmodernidad. El adolescente posmoderno: El espacio terapéutico como sostén de sus problemáticas. El psicopedagogo frente a los nuevos escenarios socioculturales. Duelos y Trabajos psíquicos:

Metabolización de las modificaciones corporales. Hallazgo de objeto. Pasaje endogamia-exogamia. Reconstrucción del pasado para proyectar un futuro. Relación con pares. Construcción del “nosotros”. El psicopedagogo clínico frente a los procesos psíquicos propios de la adolescencia, andamiaje de nuevos proyectos e identificaciones. El psicopedagogo y los aprendizajes: Intervenciones clínicas sobre procesos cognitivos y producciones simbólicas de adolescentes.

Bibliografía

Obiols, G.; Di Segni de Obiols, S. “*Ser adolescente en la posmodernidad*”. En: Adolescencia, posmodernidad y escuela. Buenos Aires. Ed. Noveduc, 2006 (en módulo 8)

Pensado, S. “<<Adolesce>>, que no es poco. Aportes teóricos y clínicos acerca de los procesos de transición en la adolescencia”. En: Cerdá, L. y otros. Modelos y estrategias clínicas de intervención en psicopedagogía. Buenos Aires, UNLZ, 2009 (en módulo 1)

Podestá de, M. E. “*El cerebro adolescente*”. En: El cerebro que aprende. Una mirada de la educación desde las Neurociencias. Buenos Aires, Aique Educación. 2013 (en módulo 8)

Rodulfo, R. “*Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia*”. En: Ob. cit. (en módulo 8)

Sternbach, S. “*Adolescencias: Tiempo y cuerpo en la cultura actual*”. En: Rother Hornstein (comp.) Adolescencias: Trayectorias turbulentas. Buenos Aires. Ed. Paidós, 2006 (en módulo 8)

Ungar, V. “*La tarea clínica con adolescentes, hoy*” En: ob. cit. (en módulo 8)

Tema 6. La escritura de la clínica y la clínica de la escritura. El informe psicopedagógico

El proceso de escritura. La práctica de la escritura profesional. Clínica y escritura especializada. La escritura como herramienta semiótica y epistémica: la conceptualización y la comunicación escrita de la clínica. El informe clínico parcial y final. Tipos de informes y tipos de destinatarios.

Bibliografía:

Amaya, O.: De la necesaria relación entre la escritura de la clínica y la *clínica* de la escritura. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. (Inédito) 2009, 2014. Editor: Amaya, O. cap. 17

Amaya, O.: “Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica”. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. (Inédito) 2009, 2014. Editor: Amaya, O. cap. 18

vUnidad III: Intervenciones Institucionales

Tema 1. La institución educativa

El psicopedagogo y la práctica institucional educativa: tareas dentro de la institución. Incumbencias laborales de los Equipos de Orientación Escolar. Relación de trabajo con el docente. Necesidades Educativas Especiales (derivadas de discapacidad). Concepto y alcances. Integración. Estrategias institucionales. Plan Pedagógico Individual. Escuela integradora y escuela especial. El “como si” de las integraciones. Significaciones imaginarias sociales de la escuela respecto del sujeto con dificultades de aprendizaje. El lugar de la escuela como agente de subjetivación y como posibilitadora de nuevos aprendizajes. La intervención clínica en la escuela.

Tema 2. El psicopedagogo como orientador clínico

Incumbencias profesionales del psicopedagogo. La tarea desde fuera de la institución escolar: Trabajo de articulación y asesoramiento con los Equipos de Orientación Escolar y las escuelas. El lugar del

clínico en la toma de decisión respecto de la integración o derivación a escuela especial de un paciente. Cuándo, cómo y por qué realizar la integración escolar de un niño o adolescente. Plan Pedagógico Individual: Aportes del psicopedagogo en su implementación. Alcances y límites. Intervenciones y orientaciones del profesional psicopedagogo dirigidas a su paciente y a la familia. Responsabilidad y ética del profesional psicopedagogo.

Bibliografía: *(toda la bibliografía de este tema está incluida en el módulo n° 8)*

Belgich, H. Niños en integración escolar. Hacia una lógica democrática de los procesos de inclusión. Ed. Homo Sapiens. Rosario, 1998,

Colatto, A. *“El aprendizaje y la construcción del conocimiento en el contexto escolar”*. En: Crespo, A. (comp.): De la educación especial a la inclusión social. Ed. Letra Viva. Bs. As. 2010

De la Vega, E. *“Las trampas de la escuela “integradora”. La intervención posible*. Ed. Noveduc. Bs. As, 2008.

Dirección General de Cultura y Educación. Disposición nro. 76/08: Rol del Equipo de Orientación Escolar. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Año 2008

Dirección General de Cultura y Educación. Resolución 1664/17. “La educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires”. Año 2017.

Filidoro, N. *Introducción; “Entre tantos nombres, un nombre propio”*. En: Prácticas Psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Ed. Biblos. Bs. As. 2016.

Ministerio de Cultura y Educación. Resolución Nro. 2473/84: Incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo. Año 1984

Unidad IV: Revisión acerca de la problemática del lenguaje

Tema 1

Conceptos básicos en el estudio de Lenguaje: Procesos de producción y comprensión; Niveles Fonológico, Morfosintáctico, Sintáctico y Semántico. Procesos mentales en la comprensión del lenguaje. Construcción de inferencias. Mecanismos de supresión.

Tema 2

Alteraciones del desarrollo del habla y del lenguaje en el niño. Causas y caracterización de cada entidad.

Trastornos neurolingüísticos específicos del lenguaje oral y escrito: Déficit gnósicos y prácticos (Dislalias). Déficit lingüísticos (Retraso simple del lenguaje y disfasias). Déficit psicolingüísticos (trastornos semántico-pragmático).

Desarrollo de los Trastornos específicos del Lenguaje: nuevas revisiones

Bibliografía

Aguado, G. *Trastornos específicos del Lenguaje*. Editorial Aljibe 1999. Caps. 1 y 2 (en módulo 7)

Aguado, G. *Comprender el Lenguaje*. Editorial Entha, 2003. Cap. 1 (en módulo 7)

Narbona, J.; Chevrie- Muller, C. *El lenguaje en el niño*. Editorial Masson, 1997. Capítulos 12 y 13 (en módulo 7)

Vanotti, S.; Mantiñan, N. *Las alteraciones del lenguaje infantil. Consideraciones teóricas y trastornos específicos del lenguaje*. En: Modelos y Estrategias de intervención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales. (inédito) 2009. Editor: Amaya, O. cap. 22 (en módulo 1)

Juárez, A y Monfort, M. (2001). *Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento*. Madrid. Editorial CEPE.

Monfort, M, Juárez, A. y Monfort, I (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención*. Madrid. Entha Ediciones.

Desarrollo de las pasantías en el SAOP

Actividades académicas

1. Comisiones de Trabajos teórico-clínicos

La cátedra llevará a cabo el abordaje de las unidades programáticas en forma semanal los días jueves de 18.00 a 20.00 hs y de 20.00 a 22.00hs. Ver *Cronograma* en la última página del presente Programa de Estudios.

2. Pasantías clínicas

Los alumnos pasantes integrarán los equipos de trabajo del SAOP a fin de participar de uno de los espacios de supervisión existentes y adentrarse del trabajo clínico que se lleva a cabo en uno de los módulos de trabajo del Servicio.

La pasantía consistirá en encuentros semanales de 2 horas con los grupos de trabajo, donde se analizarán los casos clínicos que el equipo de trabajo clínico del SAOP se encuentre llevando a cabo, las historias clínicas correspondientes y los tratamientos de los pacientes del Servicio. Tales encuentros se realizarán en la sala de reuniones del SAOP junto a los profesionales psicopedagogos permanentes del Servicio y el supervisor responsable de ese grupo de trabajo clínico.

Actividades dirigidas a los estudiantes que no asistan a los espacios de supervisión del SAOP

Los estudiantes que no se integren en la modalidad de Pasantías clínicas, se incorporarán en la comisión de no pasantes coordinada por el docente adjunto de la cátedra, en el seno de reuniones en el SAOP, que consistirá en clases semanales de 2 horas donde se llevará a cabo un trabajo de profundización teórica y análisis de casos e instrumentos de abordaje clínico, pertenecientes a los historiales clínicos del SAOP.

Este trabajo consistirá en el análisis de bibliografía y corpus clínicos, elaboración de hipótesis y la producción escrita de trabajos teórico-clínicos, que conformarán trabajos prácticos quincenales elaborados por los estudiantes no-pasantes, cuyos días de entrega serán informados en clase y a través de la página electrónica de la cátedra.

El propósito de estas reuniones clínicas consiste en articular las temáticas impartidas en las clases teórico-prácticas con los corpus clínicos abordados en este espacio.

La información relacionada al cronograma de reuniones y consignas de los trabajos prácticos puede consultarse en: <http://clinicapsicopedagogicaensociales.blogspot.com.ar>.

Los trabajos prácticos se enviarán a la siguiente dirección electrónica: oscarconsultas@yahoo.com.ar

Para la solicitud de integrar este espacio pedagógico, se deberá presentar certificado de trabajo que acredite la imposibilidad de asistir al SAOP en horario de atención a pacientes para integrar los espacios de supervisión matutinos y vespertinos.

Manejo ético de la información y secreto profesional

La información que el alumno obtuviera acerca de la identidad de los pacientes que realizan tratamiento psicopedagógico en el SAOP, así como de sus familias, está sujeta a las responsabilidades del secreto profesional, de manera tal que deberá guardarlo rigurosamente tanto durante la cursada de la materia como luego de la misma. El manejo ético en el terreno de

la práctica profesional incluye al alumno en la medida que accede a información, tanto por la vía de la supervisión en el SAOP como por el trabajo sobre las historias clínicas.

Sistemas de Regularidad y Evaluación

Los estudiantes deberán asistir a un 75% de las clases teórico-clínicas y a un mismo porcentaje, tanto de las reuniones de trabajo clínico institucional en el SAOP en el módulo en el que hayan sido asignados, como a las reuniones clínicas fuera de los espacios de supervisión del SAOP.

Para regularizar la materia, los alumnos deberán aprobar las evaluaciones parciales, teniendo la posibilidad de recuperar una de ellas en la última semana de cursada, por ausencia o reprobación de uno de los exámenes.

Aprobar los exámenes y poseer el porcentaje de asistencia a las clases y a la pasantía (o a los espacios de trabajo de quienes no asisten a las supervisiones en el SAOP), será condición para regularizar la materia.

Se solicita a los alumnos que se presenten a la instancia final con el programa con el cual cursaron la materia.

Los alumnos deben estar en condiciones de abordar cualquiera de los temas del programa que se le soliciten para poder aprobar el examen final.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Cerdá, Lucio. *Avatares de los aprendizajes. Sus dimensiones y trastornos. Una perspectiva multidisciplinaria.*

Ed. Miño y Dávila. Abril 2009.

ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS

Módulo 1

LIBRO SAOP 2009 (inédito): MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN PSICOPEDAGOGÍA.

Selección de capítulos.

Módulo 2

- **Profesora Julia Bonfill**

Entrevista de admisión – Primeras entrevistas - Trabajo con padres –

Constitución del psiquismo Procesos de simbolización y aprendizaje

Módulo 3 a y b

- **Prof. Oscar Amaya**

Modelos y estrategias interdisciplinarias en la clínica psicopedagógica. Infancia y juego en la clínica psicopedagógica. Las perspectivas constructivistas psicogénesis y aprendizajes de contenidos escolares: el sistema de la lengua escrita; el conocimiento matemático y la notación numérica.

Módulo 4

- **Prof. Natalia Lozano**

Epilepsia

Módulo 5

- **Prof. Natalia Lozano**

Aprendizaje y genética

Módulo 6

- Prof. Elba Fernández

Aprendizaje y Neurociencias

**La clínica psicopedagógica en las perturbaciones complejas en los aprendizajes. La perspectiva interdisciplinaria.
Disfunciones y patologías neurológicas**

Módulo 7

- Prof. Sandra Vanotti

El lenguaje y sus alteraciones

Módulo 8

- Prof. Sabrina Pensado

Adolescencia - Labor psicopedagógica articulada con instituciones

Módulo 9

- Profesora Julia Bonfill

**Juego: construcción de la subjetividad y clínica psicopedagógica - El grafismo y sus ejes de análisis
Clínica Psicopedagógica y los trastornos del desarrollo. Aportes interdisciplinarios**

Módulo optativo

- Temas de neurodesarrollo

PASANTÍAS Y NO PASANTÍAS

<u>Días y horarios Pasantías</u>				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
10 a 12 Julia Bonfill			10 a 12 Carla Cordero	
14.00 a 16 Natalia Lozano	14.30 a 16.30 Sabrina Pensado		15 a 17 Elba Fernández	
<u>Día y horario No Pasantías</u>				
<p>Los alumnos que no asistan a las pasantías, integrarán el espacio de no-pasantes con reuniones que se realizarán <u>los días lunes Y martes</u> según las fechas detalladas seguidamente:</p> <p>Oscar Amaya <u>LUNES</u> de 18 a 20 hs. Fechas: Abril: 16; Mayo: 7 y 21; Junio: 4 y 18</p> <p>Fechas:</p> <p>Sandra Vanotti <u>MARTES</u> de 18:30 a 20:30 hs. Abril: 24; Mayo: 15 y 29; Junio: 12 y 26</p>				