

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TÉCNICO EN MINORIDAD Y FAMILIA

SEMINARIO DE INTEGRACIÓN ASISTENCIALES

Prof. Titular Dra. Graciela Tonon de Toscano
Prof. Adjunta Dra. Lía Rodríguez de la Vega
Ayudante. Lic. Agustina Suarez

2º cuatrimestre. 2017

1. FUNDAMENTACION

El **Seminario de Integración Asistenciales**, al igual que los otros seminarios de la carrera de Técnico en Minoridad y Familia son espacios de integración teórico-prácticos en referencia a temas específicos que facilitan la reflexión acerca del futuro ejercicio del rol profesional.

En este caso las temáticas a desarrollar se relacionan con las diferentes problemas sociales que afectan a niños, niñas y jóvenes en nuestro país, tales como la calidad de vida, la niñez y juventud en riesgo, las desigualdades sociales, la pobreza, el maltrato infantil, la explotación sexual y comercial de niños, niñas y jóvenes, las migraciones forzadas, la trata y tráfico de niños/as y jóvenes, la participación política de los y las jóvenes y el abordaje comunitario de las situaciones de vida cotidiana.

Dado que los seminarios se conforman como espacios pedagógicos de finalización de cursada de las carreras, el logro de la integración teoría-práctica y el acercamiento a la realidad del ejercicio del rol profesional específico cobran un lugar preponderante. Los y las estudiantes volverán a recordar conceptos teóricos que han incorporado a lo largo de sus años en la universidad, con el objetivo de re-significarlos y lograr integrarlos con los nuevos conceptos que resultan de la especificidad de este seminario.

Asimismo, la trayectoria de trabajo del equipo de cátedra en el área temática y en esta universidad, genera que, conociendo de antemano las diferentes actividades laborales que desarrollan en la actualidad quienes cursan este seminario, sus necesidades y requerimientos sean tenidos en cuenta, a fin de sumar un nuevo espacio de formación en la construcción de su rol profesional.

En el año 2014 los miembros del equipo de cátedra fueron elegidos para ser el equipo de investigación de Argentina que lleva adelante el proyecto internacional *Children's Worlds International Survey of Children's Well-Being* (<http://www.isciweb.org>), proyecto internacional iniciado por UNICEF y liderado por la Jacob Foundation para medir el estado de bienestar de niños y niñas en el mundo y que hasta la fecha cuenta con la participación de 27 países de los diferentes continentes del planeta. Este trabajo se prolonga hasta 2019, por lo cual los estudiantes cursantes de este seminario también podrán participar como voluntarios observadores del mismo.

2. OBJETIVOS

Facilitar a los/as estudiantes la profundización del conocimiento de la situación de vida cotidiana, calidad de vida y bienestar de niños, niñas y jóvenes en Argentina y Latinoamérica a partir del estudio de textos e investigaciones referentes al tema.

Brindar información acerca de temas que afectan a niños/as y jóvenes: riesgo social, maltrato infantil, desigualdades sociales, diversidades culturales, migraciones, explotación sexual y comercial, trata y tráfico.

Generar un espacio de reflexión con los/as estudiantes para la identificación de las particularidades correspondientes al accionar profesional del técnico en minoridad y familia.

Incentivar en los/as estudiantes el estudio de estrategias alternativas de actuación profesional desde la mirada de la participación y el ejercicio de la ciudadanía de niños, niñas y jóvenes.

Iniciar a las/los estudiantes en el conocimiento de proyectos de investigación dedicados a estudiar la situación de vida cotidiana, calidad de vida y bienestar de niños, niñas y jóvenes.

3. UNIDADES PROGRAMATICAS

UNIDAD I

Nuevas propuestas teóricas y metodológicas para el estudio de la niñez y juventud

Niños, niñas y jóvenes como actores protagónicos del desarrollo. Revisando el concepto de necesidades sociales de niños, niñas y jóvenes. El estudio del bienestar infantil. El enfoque de la calidad de vida. El enfoque de Amartya Sen.

Bibliografía

- Gaitán Muñoz, L. (2000) *El espacio social de la infancia*. Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño del Menor y la Familia. Madrid. Pp 15-58
- *International Survey of Children's Well-Being*. <http://www.isciweb.org>
- Mieles Barrera, M. D. y Tonon, G. (2015) *Calidad de vida y niñez: perspectivas desde la investigación cualitativa*. Santa Marta, Colombia. Editorial de la Universidad del Magdalena UNIMAGDALENA. pp 54-66.
- Sen, A. (1999) *Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo*. Conferencia Magistral. BID. Paris, 14 de marzo.
- Tonon, G. (2006). *Juventud y protagonismo ciudadano*. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Tonon, G. (2017) Estudiar la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes desde una mirada cualitativa. En L. Mantilla, A. Stolkiner & M. Minnicelli. *Biopolítica e infancia: niños, niñas e instituciones en el contexto latinoamericano*. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara. pp. 357-368.
- Tonon, G. (2014) Calidad de vida comunitaria y calidad de vida en el país: la opinión de las y los jóvenes en la zona sur del Gran Buenos Aires. En Tonon, G. (compiladora) *Escenarios cotidianos y calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en América Latina*. Colección Científica UNICOM. UNLZ. <http://www.sociales.unlz.edu.ar/unicom/ColecionUniCom/A2N4-Escenario.pdf>
- Tonon, G., Mikkelsen, C. Rodriguez de la Vega, L. y Toscano, W. (2016) *Investigar la calidad de vida con niños y niñas*. Colección Científica UNICOM, Año 4, Número 8. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. <http://www.sociales.unlz.edu.ar/unicom/coleccionunicom.html>

UNIDAD II

La participación social, ciudadana y comunitaria de niños, niñas y jóvenes. El empoderamiento. Niños, niñas y jóvenes en la sociedad del riesgo.

Bibliografía

- Corona Caraveo, Y. (2007) La participación de la infancia y la adolescencias en las políticas públicas. En *Infancia y política social*. México. UNICEF- Universidad Autónoma Metropolitana. Segunda edición. pp. 145-153
- Gaitán Muñoz, L. (2010) Sociedad, infancia y adolescencia, ¿de quién es la dificultad?. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 17, marzo, 2010, pp. 29-42 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España. <http://www.redalyc.org/html/1350/135013577003/>
- Liebel, M. (2007) Paternalismo, participación y protagonismo infantil. En Corona Caraveo, Y. y Linares Pontón, M.E. (coordinadores) *Participación infantil y juvenil en América Latina*. Universidad Autónoma Metropolitana, México. pp 113-145.

Unidad III

Diversidades de niños/as y jóvenes

La diversidad de niños/as y jóvenes: etnicidad, religión, lengua, movilidad. Situación mundial y situación argentina. Modelos de abordaje y gestión de las diversidades culturales:

Multiculturalismo e Interculturalidad. Absolutismo y Relativismo. Cuestiones éticas y de conocimiento.

Bibliografía

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2015). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA, Re-imaginar el futuro..* Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) <http://sowc2015.unicef.org/report/part-1/?lang=es>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2014). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2014 en cifras. Todos los Niños y Niñas cuentan. Revelando las disparidades para impulsar los derechos de la niñez.* Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/>
- ----- (2012). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2012. Niños y Niñas en un mundo urbano.* Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC-2012-Main-Report-LoRes-PDF_SP_01052012.pdf
- Hidalgo Hernández, V. (2005). Cultura, Multiculturalidad, Interculturalidad y Transculturalidad: Evolución de un término. *Universitas tarraconensis: Revista de ciències de l'educació*, 1, pp. 75-85.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Lander, E. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.* Buenos Aires: CLACSO. <http://www.decolonialtranslation.com/espanol/quijano-colonialidad-del-poder.pdf>
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. <http://www.iicab.org.bo/Docs/MAESTRIA1/M1/unidad-4/InterculturalidadCr%EDticayEducaci%F3nIntercultural.pdf>

UNIDAD IV

Violencia familiar y social hacia niños, niñas y jóvenes

El maltrato infantil intrafamiliar: concepto y características. Tipos de maltrato infantil intrafamiliar. Propuestas de abordaje del problema. Explotación sexual y comercial de niños, niñas y jóvenes. El concepto de infancia marginal.

Bibliografía

- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes y SAVE THE CHILDREN Suecia (2006). *Estudio sobre Legislación y Políticas Públicas contra la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en América Latina.* http://www.iin.oea.org/explotacion_Sexual/indice-estudio_completo.htm
- IX Informe al Secretario General de la OEA sobre las acciones emprendidas por los Estados Miembros para combatir la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en las Américas. Montevideo: IIN. http://www.cednna.oaxaca.gob.mx/pdf/Observatorio_ESCNNA/Bibliografia/bib15.pdf
- O'Briain, M; Grillo, M. y Barbosa, H. (2008). *La Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes en el Turismo.* Brasil: ECPAT International. http://www.ecpat.net/worldcongressIII/PDF/Publications/CST/Thematic_Paper_CST_SPA.pdf
- Rodríguez de la Vega, L. (2010) Nuevas formas de esclavitud: la explotación sexual comercial de niños en Argentina. En Tonon, G. (comp.) *Comprender las relaciones: comunidad, calidad de vida, niñez y desarrollo en América Latina.* Cuaderno de estudio UNLZ. Pp 118-131
- Tonon, G. (2001) *Maltrato Infantil Intrafamiliar.* Espacio Editorial. Bs. As.

UNIDAD V:

Niñas, niños y jóvenes en tránsito. Migraciones. Trata y tráfico de niños, niñas y jóvenes.

El fenómeno migratorio. Situación mundial y situación argentina. Migración voluntaria y forzada. Causas y efectos de la migración. La relación país de origen-migrantes-país de residencia. La noción de diáspora. La noción de "frontera". Migración de niños, niñas y jóvenes. Modalidades de migración forzada de niños/as y jóvenes: refugiados, personas desplazadas internamente, desplazados del desarrollo, desplazados ambientales y por desastres. Trata y tráfico de niñas, niños y jóvenes. Modalidades de Trata de personas. Elementos de la trata. Causas y consecuencias. Similitudes y diferencias entre trata y tráfico.

Bibliografía

- Canales, A. I. (2006). *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México: Universidad de Guadalajara - Asociación Latinoamericana de Población.
- Castles, S. (2003). La política internacional de la migración forzada. *Migración y Desarrollo*, 1.
- *Desafíos. Boletín de la Infancia y Adolescencia sobre el avance de los Objetivos de desarrollo del Milenio*, 11 (Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) – Universidad Nacional de Lanús (UNLa) (2013). *Niñez, Migraciones y Derechos Humanos en Argentina. Estudio a 10 años de la Ley de Migraciones*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) – Universidad Nacional de Lanús (UNLa). [http](http://www.unicef.org/argentina/)
- Novaro, G. (2012). Niños inmigrantes en Argentina. Nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 17, 53, pp. 459-483.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El Seminario se desarrollará en dos espacios de aprendizaje en aula. Uno corresponde a la presentación y exposición de temas teóricos y el otro es un espacio de trabajo práctico en el cual los y las estudiantes discutirán en forma grupal, textos específicos e investigaciones referidas a los temas de actualidad que se desarrollan en el programa.

El Seminario de Integración Asistenciales hospedará la V Jornada de Investigación en Calidad de Vida de UNICOM , *Calidad de vida de niños, niñas y jóvenes: escuela y deporte*, a desarrollarse el 9 de octubre, la cual contará con las conferencias del Dr. Aquiles Pérez Delgado de Venezuela quien presentará la calidad de vida de los y las estudiantes de secundaria en Caracas y del Dr. Walter Toscano sobre actividad física y deportes con niños/as.

5. REGIMEN DE PROMOCION y EVALUACIÓN

Para aprobar el Seminario los alumnos deberán:

- Cumplir con la asistencia al 75% a las clases.
- Cumplimentar los trabajos prácticos en aula.
- Aprobar con una nota de **6 puntos o más** los dos parciales : el primero individual escrito en aula y el segundo grupal escrito en aula.

6. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- del Rio Lugo, N. y Fletes Corona, R. (2011) *Los efectos de la crisis globalizada en los procesos de exclusión social de la infancia y juventud latinoamericana y del Caribe*. México. UAM-CWI.

- Rees, G, Tonon, G. Mikkelsen, C y Rodriguez de la Vega, L. (2017) Urban-rural variations in children's lives and subjective well-being: A comparative analysis of four countries. *Children and Youth Services Review*. DOI information: 10.1016/j.chilyouth.2017.06.056.

- Tonon, G., Mikkelsen, A., Rodriguez de la Vega, L. y Toscano, W. (2017) Neighborhood and housing as explanatory scales of children's quality of life. En Castellá Sarriera, J. y Bedin, L. *Psychosocial Well-being in Children and Adolescents in Latin America: Evidence based interventions*. En Children's Well-being: Indicators and Research Series, Springer, Switzerland. pp 91-107
- Tonon, G. (compiladora) (2014) *Escenarios cotidianos y calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en América Latina*. Colección Científica UNICOM. UNLZ. <http://www.sociales.unlz.edu.ar/unicom/ColecionUniCom/A2N4-Escenario.pdf>
- Tonon, G. (2006) Aproximación teórica al estudio de la calidad de vida de los y las jóvenes en el Conurbano Bonaerense. En Tonon, G (compiladora) *Juventud y protagonismo ciudadano*. Espacio Editorial. Bs. As. 2006. pp 13-41.