

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CÁTEDRA:

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y ELABORACIÓN DE
PROYECTOS
EDUCATIVOS**

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESOR TITULAR: ALEJANDRO C. HERRERA

PROFESOR ASOCIADO: ALEJANDRO MEIER

1

PROFESOR ADJUNTO : GUSTAVO PÉREZ ADAD

2ª CUATRIMESTRE de 2017

I - FUNDAMENTACIÓN

La Administración de la Educación constituye un campo de conocimientos específico dentro de las Ciencias de la Educación por lo que su análisis debe considerar aspectos teóricos propios, la gestión constituye una forma de intervención en las Instituciones cuyos objetivos están orientados , en parte, por las políticas públicas propias del área. Es intención de la Cátedra encuadrar el análisis de la disciplina dentro de un marco teórico lo más amplio posible teniendo en cuenta las condiciones en las que se desarrollará el cursado de la materia, a fin de poder generar el conocimiento válido para encarar la gestión, desde las condiciones particulares que cada institución educativa plantea.

Además de proponer opciones validas de aplicarse en situaciones de gestión específicas.

En función posibles aportes y demandas que realicen los cursantes se podrán realizar modificaciones en el programa que a continuación se desarrolla

II. OBJETIVOS GENERALES

La cátedra propone que sus Alumnos:

- Analicen las características del contexto sociocultural-económico en el cual se desempeñarán las tareas del administrador escolar.
- Desarrollen un Marco Conceptual tal que relacionen La Administración como propuesta general de Gestión, La Administración educativa del Sistema y la Administración de la Unidad Escolar en el contexto de la realidad argentina actual
- Establezcan la relación existente entre el sistema Político y el Sistema Educativo y pueda identificar las funciones del Estado a tal fin.
- Analicen el papel de las políticas públicas en general y el de las políticas públicas educativas en particular
- Relacionen la gestión educativa en la escuela como un factor decisivo para facilitar o dificultar la tarea diaria de los integrantes de cada comunidad educativa.
- Adquieran un marco Conceptual que le permita desempeñarse profesionalmente en funciones de Supervisión, y/o Asesoramiento en instituciones educativas Aprehendiendo las relaciones entre ésta y el sistema educativo Nacional y Provincial.

PROFESORES INVITADOS: *Dr. Marcelo Basualdo*

IMPORTANTE

El 5/9/2017 se deberá presentar el tema del proyecto a desarrollar por cada grupo y los integrantes de los mismos; con fecha 3/10/2017 se deberá presentar el informe de avance del proyecto diseñado por los cursantes

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

UNIDAD I: EL ESTADO, LAS POLITICAS PUBLICAS Y EL SISTEMA EDUCATIVO

IA- El capitalismo tardío. Influencias en las nuevas formas de intervención estatal. Consecuencias en las políticas públicas y en las educativas nacionales

Políticas públicas educativas vigentes en la actualidad. Programa Nacional de Formación Permanente.

Vigencia del programa

Declaración de Purmamarca. Resoluciones C.F.E. 2016. Cambio del contexto sociedad – estado y sus consecuencias en las políticas públicas educativas

IB- Teoría de Proyectos. Marco General y metodologías cualitativas El proyecto como estrategia de la Administración La Planificación: una herramienta para el diseño de estrategias de acción. El Proyecto como una estrategia de Planificación. El proyecto educativo

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Antúnez S. y Garín J. “Los procesos de Elaboración del proyecto educativo de centro”

. Una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región” UNESCO

Bauman, Zygmunt. 2008 3ra reimpresión.” La Globalización “. Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Zygmunt 2012 reimpresión “Modernidad Líquida” Fondo de cultura económica México. Cap.5 “Comunidad”

Buenos Aires. Cap. 3 “Después del Estado Nacional ¿Qué?”

Boaventura de Sousa Santos 2010 “Descolonizar el saber, reinventa el poder” Cap.1 “Dispensar para poder pensar” Ediciones Trilce

García Delgado D. y Gradín A., 2016 “Neoliberalismo tardío y destrucción del Demos. El poder toma el poder” 2016 FLACSO

Kessler Gabriel comp. “La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura” Siglo XXI editores-fundación OSDE

Lauglo, Jon: “Formas de descentralización y sus implicaciones para la educación” Pereyra, Miguel; García3 Mínguez, J; Gómez, Antonio; Beas, Miguel: “*Globalización y descentralización de los sistemas educativos*”. Barcelona. Ediciones Pomares Corregidor-.1996.

Popkewitz Thomas “El estado y la administración de la libertad a finales del siglo XX: descentralización y distinciones Estado/sociedad Civil. artículo

Popkewitz Thomas “Globalización y descentralización de los sistemas educativos”

Ministerio de Educación 2010 “El trabajo del director y el proyecto de la escuela”

FLACSO 2011 “Taller de Elaboración de Proyectos: Introducción, diseño y evaluación”

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Axel Rivas “Gobernar la Educación” Cap. ·3 “Actores y Poder”. CIPPEC 2009

Olmos A., Guemes R., Santillán R .2000 “Educar en Cultura” Ediciones Ciccus, Bs. As.

Tenti Fanfani E. 1993 “La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la Sociedad” Edit. Losada Bs. As. Argentina.

Tedesco Juan Carlos .1995. “El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna” Anaya. Madrid, España

Barman Zygmunt 1999 “La Globalización, consecuencias humanas” Fondo de cultura económica. Bs. As. Argentina.

Unidad II: LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Paradigma estructuralista y posestructuralista. La escuela como organización y como Institución.

Administración, teorías generales. Administración Educativa y formas de Mediación. Modelos de Gestión.

Diferentes perspectivas. La cultura Institucional. Concepto. Caracterización de las diversas culturas

organizacionales. La importancia de la cultura institucional en relación con la Administración de la

Educación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Cristina Carriego "Los desafíos de la gestión escolar" Noveduc.
- Gargarella, R. (2016), "Pensar la educación desde la filosofía política", en Romero, Claudia (2016) "Ser director", Buenos Aires. UTDT- Aique Educación.
- Gómez Dacal Gonzalo 1996. "Curso de Organización Escolar y General." Edit. Escuela Española Cap. I
- Blejmar Bernardo 2006 "Gestionar es hacer que las cosas sucedan" Noveduc Cap. III – IV
- Casassus J. 2002 "Problemática de la Gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas del tipo A y el tipo B)" OREALC UNESCO – Santiago de Chile.
- Cantero Germán, Gelman Susana 2001 "La Gestión Escolar en condiciones adversas, una mirada que reclama interpelación" Cap. V Bs. As. Santillana.
- Cifuentes Gil Rosa M.. 2011. "Diseño de Proyectos de Investigación cualitativa" Cap. 4. Noveduc. Buenos Aires.
- Fernández Lamarra N Vales A y Alonso Brá M 2003 "Saber administrativo y educación" Ed. Instituto de Investigaciones administrativas FCE-UBA. Buenos Aires .
- Pérez Gómez, Ángel (1998). "La escuela como encrucijadas de culturas" y "La cultura institucional" en "*La cultura escolar en la sociedad neoliberal*". Madrid. Ediciones Morata.
- Frigerio, G, Poggi, M. Tiramonti, G. 1992. "La cultura institucional escolar" en Frigerio, G, Poggi, M, Garay Lucía: "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y Reflexiones" en Butelman, Ida (Comp.): "*Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*". Buenos Aires. Paidós. 1996.
- Souto, Marta: "Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional" en Butelman, Ida (Comp.): "*Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*". Buenos Aires. Paidós. 1996.
- Wirtz S. y Podestá M. comp. "mejorar la Gestión en las escuelas" 2009 Ed. Granica
- "Las reformas educativas" 1998.
- Art.: Pedró Francesc, Puig Irene "El gobierno y la administración de la Educación" 4

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Fernández Lidia M. 1996. "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". . Paidós. Bs. As.
- Cantero Germán y otros "Diversas organizaciones institucionales" en Revista Novedades Educativas N° 102. Bs. As. Argentina.
- Blejmar Bernardo "Tensiones estructurantes de la organización educativa. Concepto de organizabilidad" en 13° encuentro a distancia de intercambio y actualización docente". Bs. As. Argentina.
- Mendel Gerard 1996 "Sociopsicoanálisis y Educación" Ediciones Novedades Educativas Instituto de Planificación. "Discusiones sobre planificación" Ed. Siglo XXI
- Consejo Nacional de Desarrollo "Educación, Recursos Humanos y Desarrollo Económico" CONADE. Bs. Aires.
- Casassus, Juan "Concertación y Alianzas en educación" en FLACSO y otros "Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina. Miño y Dávila Editores. Bs. Aires

UNIDAD III: LA GESTIÓN EN LA ESCUELA

La gestión en la escuela. La Cultura Institucional y la gestión. Nuevas Identidades juveniles La escuela, la violencia y otros emergentes y su gestión institucional. La gestión en la nueva secundaria. PNFP. La Gestión de las Tic en la escuela. La Gestión en un contexto Neoliberal

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Abraham, T. (2016) *"Elogio de la dificultad"*, en Romero, Claudia (2016) "Ser director", Buenos Aires. UTDT- Aique Educación.

Aguerrondo Cecilia, "La escuela como organización inteligente" Editorial Troquel

Blejmar Bernardo Óp. Cit. Cap. I-II-V-VI-VII y X

Birgin Alejandra, Duchatzky, Silvia (comp.) 2001. "¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia" FLACSO- Manantial. Bs. As. Argentina. Cap. 4. Kaminski G. "Escuelas en escena, imágenes institucionales que estallan el discurso educativo"

Discusiones sobre Planificación", texto del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y social. Siglo XXI

Camilloni, Alicia , 2016 . "Dirigir una escuela en la que todos aprendan: El desafío de la Didáctica" en Romero Claudia 2016 Ser director", Buenos Aires. UTDT- Aique Educación.

Fernández Lamarra, Norberto (compilador) Jallade, L., Gwang-chol Chang (UNESCO) y Álvarez, Marisa: 2006 "Política, planeamiento y gestión de la educación. Modelos de simulación en la Argentina"

Gvirtz S. y Podestá M. comp. "mejorar la Gestión en las escuelas"2009 Ed. Granica

Arts.: Gore Ernesto "El director de escuela como gestor del cambio"

Aguerrondo Inés "Innovación, escuela y sistema Educativo"

Romero Claudia "La Institución escolar en la Sociedad del conocimiento"

Lugo María y Kelly V. "La matriz Tic. Herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y la comunicación en las instituciones educativas" IIPE-UNESCO 2011

PENT-FLACSO" Gestiona Organizacional de las Tic" Bs.As.2011

Ouvel Cecilia.2016 "Liderazgo Pedagógico: Nuevas herramientas para la Gestión curricular" en Romero Claudia 2016 "ser Director" Bs. As. UTDT-Aique Educacion

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Braslavsky Cecilia y Tiramonti G. "Conducción, educación y Calidad de la enseñanza media". Miño y Dávila Editores.

Ruiz Bardisa Teresa "Teoría y práctica de la micro política en las organizaciones escolares" en revista Iberoamericana de educación Nº 15 Sept.-dic. 1997.

Nicastro Sandra "La identidad de la escuela y el desempeño del rol directivo" en revista Novedades Educativas Nº 102.Bs. As. Argentina.

Cantero Germán y equipo "directores excepcionales en un contexto neoconservador" en revista Novedades Educativas Nº 102. Bs. As. Argentina.

Fernández Lidia M. 1998. "El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales" Paidós. Bs. As. Argentina.

Weinberg Pilar Pozner de. 1995. "El directivo como gestor de los aprendizajes escolares" Aique. Bs. As. Argentina.

Bertoni Alicia, Poggi Margarita, Teobaldo Martha. 1995. "Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja ". Kapelusz. Bs. As. Argentina.

Munín Helena (compiladora) .1999 "La autonomía de la Escuela, ¿Libertad y Equidad? Aique. Bs. As. Argentina.

Gertsner J. Louis J y otros. 1996 "Reinventando la Educación. Nuevas formas de gestión de las Instituciones Educativas" Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. España.

Fernández Enguita 1999 "La Escuela a examen" Madrid Psicología. Pirámide

Blanco Etchegaray y otros 1999 "La escuela protagonista" introd. Y Cap. VI

Santos Guerra M. 2001 "La Escuela que aprende" Madrid. Morata

Gento Palacios 1996 "Instituciones educativas para la Calidad Total" Madrid, Ed. La Muralla.

Antúnez Serafín "Claves para la gestión de las Instituciones Educativas"

Hallac Jacques "El mapa escolar". Unesco - Instituto internacional de planeamiento de la Educación.

UNIDAD IV: EDUCACIÓN Y TRABAJO/ TRABAJO DOCENTE.

Enfoques respecto de las relaciones entre educación y trabajo.

Educación trabajo y economía social. Economía Social: aportes para pensar la articulación escuela-trabajo. La sociología de la juventud: des estandarización de los ciclos de vida. Clase social y formación: circuitos diferenciados por pertenencia a una clase social. Estrategias de articulación Escuela- Trabajo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Coraggio, J. (2016), "Economía social y solidaria en movimiento", Buenos Aires, Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Gessaghi, V. (2016), " La educación de la clase alta argentina. entre la herencia y el mérito", Buenos Aires, XXI siglo veintiuno editores.

Miranda, A (2015), "La sociología de la educación y la transición al mundo del trabajo", Buenos Aires, Teseo- FLACSO Argentina Editorial.

Pérez Sosto, G y Romero, M. (2012), "Escenario sociodemográfico II" en "*Futuros inciertos. Informe sobre la vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes en el conurbano bonaerense*", Buenos Aires, UNESCO-aulas y andamios- Catálogos.

Sosa, R.(2014), "Práctica en contexto: una tipología de pasantías", en "*El trabajo que hace la escuela. Pasantías laborales y otras estrategias educativas. Reflexiones desde la economía social*", Buenos Aires, Noveduc- ai-aulas y andamios. 6

Vuotto, M. (2003), "Economía social: Precisiones conceptuales y algunas experiencias históricas", Buenos Aires, Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento- Altamira

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Fernández Enguita, Mariano.1985. Trabajo, escuela e ideología. Akal/Universitaria Madrid.
Gentili, Pablo.1994. Poder económico, ideología y educación. Flacso-Miño y Dávila, Buenos Aires.
Godio, Julio.2001. Sociología del trabajo y política. Atuel. Buenos Aires. Oroval Planas, Esteve.1996. Economía de la educación. Ariel Educación. Barcelona.

UNIDAD V: EL PROYECTO EDUCATIVO, LA GESTIÓN Y LA PLANIFICACIÓN

Encuadre general y seguimiento de los proyectos en desarrollo
Los Proyectos sociales. Planificación. Encuadre general.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aguerrondo Inés "El Planeamiento Educativo como instrumento de cambio" Ed. Troquel

Blejmar Bernardo Op. Cit Cap. XIII

Ander Egg E. 1995 "La planificación educativa. Concepto, métodos y estrategias para educadores". Ed. Magisterio del Río de La Plata. Bs. As.

Bixio C. 1996 "Como construir Proyectos" Homo Sapiens Bs. As.

Brawerman, Josette; Nirenberg, Olga; Ruiz, Violeta: "*Programación y evaluación*

de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia". Bs.As.

Paidós. 2003.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Martinelli Alfons. 2001 "Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural" O.E.I.

Santos Miguel A. 1993. "Hacer visible lo cotidiano, teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares". Akal Universitaria. Madrid, España.

Biasutto Carlos compilador "Educación y clase obrera". Edit. Nueva Imagen

Ezpeleta Justa "Escuelas y Maestros: condiciones del trabajo docente en Argentina. Centro Editor de América Latina-UNESCO.

PROFESORES INVITADOS –TEMAS A DESARROLLAR

Financiamiento Educativo: Ponencia a cargo del Dr. Basualdo en fecha a designar

SITIOS DE INTERNET PROPUESTOS: <http://www/oei.org>

<Http://www/iipe.org>

<Http://www/cippec.org>

NOTA: Los trabajos prácticos se irán adecuando a los tiempos de cursada en función de los tiempos que exija el desarrollo de cada tema.

La bibliografía se especificará al momento de comunicar el práctico a los alumnos, lo que se hará al menos con una semana de anticipación.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Cátedra se propone desarrollar el curso con una modalidad de trabajo Teórico –Práctica basada en 7^a implementación de un taller en el que se articulen los momentos de acercamiento a los contenidos y aquellos de reflexión y aplicación de los mismos.

La reflexión crítica sobre la bibliografía, el análisis de los problemas, el debate sobre los contextos y las posibles soluciones ocuparán un lugar central en el desarrollo de la tarea en el aula., así como el diseño y desarrollo de un proyecto considerándolo como una estrategia de intervención y planificación valida en el contexto educativo institucional

V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante:

- 1) Un parcial escrito y presencial y un informe de avance de proyecto a entregar el 3/10/2017
- 2) Trabajos prácticos propuestos por la cátedra
- 3) Presentación de proyecto educativo: Informe final el 14/11/2017

A) PROMOCIÓN DIRECTA

Para aprobar la materia según este régimen el alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Tener un mínimo de 80% de asistencia a las clases teórico - prácticas
- b) Aprobar el examen parcial y los trabajos prácticos escritos con una calificación mínima de 7 (siete) puntos en cada instancia evaluativa
- c) Haber entregado el informe de avance y el proyecto final en tiempo y forma

Nota: Solo podrán acceder a la promoción directa aquellos alumnos que al cierre de la cursada hayan rendido el examen final de política educativa y de todas las correlativas que tuviera, según el régimen académico, Administración de le Educación y Elaboración de Proyectos Educativos.

B) PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL

Para aprobar la materia según este régimen el alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Tener un mínimo de 75% de asistencia a las clases teórico - prácticas
- b) Aprobar el examen parcial y los trabajos prácticos escritos con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos en cada instancia evaluativa
- c) Haber obtenido al menos 4 (cuatro) puntos en la evaluación de los temas a desarrollar
- d) Haber aprobado las materias correlativas correspondientes antes del examen final de esta materia.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación en las propuestas de trabajo.
- Lectura de la Bibliografía.
- Capacidad para la aplicación de la Bibliografía al análisis de situaciones problemáticas.
- Uso del vocabulario específico.
- Adecuado nivel de expresión escrita acorde con la condición de alumnos universitarios próximos a finalizar su carrera de grado.
- Interpretación correcta de consignas.
- Manejo de los contenidos mínimos propuestos.
- Integración analítica del contenido.

La bibliografía señalada como obligatoria en este proyecto de Catedra es indicativa y en consecuencia puede ser modificada. La Catedra informara a los cursantes sobre cualquier modificación con la suficiente anticipación a fin minimizar posibles inconvenientes a los alumnos.