

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CÁTEDRA

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y ELABORACIÓN DE
PROYECTOS**

EDUCATIVOS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESOR TITULAR: ALEJANDRO C. HERRERA

PROFESOR ASOCIADO: ALEJANDRO MEIER

J.T.P. : GUSTAVO PÉREZ ADAD

2ª CUATRIMESTRE de 2013

I - FUNDAMENTACIÓN

La Administración de la Educación constituye un campo de conocimientos no abordado con anterioridad dentro de la carrera de Ciencias de la Educación por lo que su análisis debe plantear problemas conocidos por los cursantes a partir de sus prácticas laborales o de su experiencia cotidiana como padres, docentes o alumnos

Es intención de la Cátedra encuadrar el análisis de dicha práctica dentro de un marco teórico lo más amplio posible dentro de las condiciones en las que se desarrollará el cursado de la materia, a fin de poder generar el conocimiento válido para encarar la modificación de manera tal de orientarla hacia el logro de un mayor nivel de relevancia.

También se tendrán muy en cuenta las demandas emergentes a partir de los primeros encuentros con el grupo de alumnos, es por ello que es dable esperar alguna modificación a esta propuesta de programa que se hace conocer a continuación.

II. OBJETIVOS GENERALES

La cátedra propone que sus Alumnos:

- Comprendan el papel de la Administración de la Educación para lograr que se promuevan en la Escuela acciones Democráticas, participativas y renovadoras.
- Analicen las características del contexto socio-cultural-económico en el cual se desempeñarán las tareas del administrador escolar.
- Desarrollen un Marco Conceptual tal que relacionen La Administración como propuesta general de Gestión ,La Administración educativa del Sistema y la Administración de la Unidad Escolar en el contexto de la realidad argentina actual

- Establezca la relación existente entre el sistema Político y el Sistema Educativo y pueda identificar las funciones del Estado a tal fin.

- Conozca y comprenda las estrategias de Administración de la Educación a nivel Nacional, Provincial y Municipal.

- Relacione la gestión educativa en la escuela como un factor decisivo para facilitar o dificultar la tarea diaria de los integrantes de cada comunidad educativa.

- Adquiera un marco Conceptual que le permita desempeñarse profesionalmente en funciones de Supervisión, y/o Asesoramiento en instituciones educativas. Aprehendiendo las relaciones entre ésta y el sistema educativo Nacional y Provincial.

PROFESORES INVITADOS: *Dr. Marcelo Basualdo*

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

UNIDAD I: EL ESTADO, LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL SISTEMA EDUCATIVO

IA-El Estado y la Sociedad Civil. El papel del Estado en la Administración Pública y Educativa. Políticas públicas y políticas educativas.

Caracterización del Marco Normativo del sistema Educativo Argentina, antecedentes y situación actual:

Ley Nacional de Educación. Ley Provincial de Educación

Modificaciones sobre la estructura del sistema: Educación primaria básica y Educación secundaria básica. Programas de Orientación y planes de asistencia a las escuelas como políticas públicas.

Reglamento general de las Instituciones educativas

Leyes de educación en América latina. Análisis de contextos

Ley de Educación Técnico profesional

Nuevas tendencias: Municipalización del Sistema Educativo. Experiencias anteriores

IB-Introducción a la teoría de proyectos. Marco General y metodologías cualitativas

Trabajos Prácticos

T.P. N°1: Experiencias en las propuestas de Municipalización.

Bibliografía: Mango, Marcelo; Vázquez, Silvia: "Descentralización y municipalización: El debate del espacio público en la escuela". CTERA-SNES.

T:P N°2 : Comparar proyectos y sus características

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Rivas Axel "Radiografía de la educación Argentina" CIPEC 2010, Bs.As. Argentina

García Delgado Daniel "Estado- Nación y Globalización" Ariel, Bs. As. 1998 Cap. I y II

López Néstor . "Las nuevas leyes En educación en América latina

.Una lectura a la luz del panorama social y educativo de la región" UNESCO

Bauman, Zygmunt.2008 3ra reimpresión."La Globalización ".Fondo de Cultura Económica Buenos Aires. Cap. 3 "Después del Estado Nacional ¿Qué?"

Bauman, Zygmunt 2012 reimpresión "Modernidad Liquida "Fondo de cultura económica México. Cap.5 "Comunidad" Cifuentes Gil Rosa M. "Diseño de Proyectos de Investigación cualitativa" Cap. 3.

Noveduc. Bs.As.2011

PENT FLACSO " Taller de Diseño de Proyecto" Apunte de Catedra

Perazza G. Comp. "Pensar lo Publico" Cap. 1- 3

Popkewitz Thomas "El estado y la administración de la libertad a finales del siglo XX: descentralización y distinciones Estado/sociedad Civil. Artículo

Popkewitz Thomas "Globalización y descentralización de los sistemas educativos"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Axel Rivas "Gobernar la Educación" Cap. .3 "Actores y Poder". CIPPEC 2009

Olmos A., Guemes R., Santillán R .2000 "Educar en Cultura" Ediciones Ciccus, Bs. As.

Tenti Fanfani E. 1993 "La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la Sociedad" Edit. Losada Bs. As. Argentina.

Cohen Daniel. 2001 "Nuestros tiempos modernos. Un análisis del capitalismo y sus tendencias...."

Tusquets Editoras. Barcelona, España.

Díaz Barriga Ángel, 1998 "Organismos internacionales y política educativa" en Alcántara Armando y otros "Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo" Siglo XXI editores, México.

Tedesco Juan Carlos .1995. "El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna" Anaya. Madrid, España

Barman Zygmunt 1999 “La Globalización, consecuencias humanas” Fondo de cultura económica. Bs. As. Argentina.

Unidad II: La Administración de la EDUCACIÓN

II A: Paradigma estructuralista y posestructuralista. La escuela como organización y como Institución.

Administración, teorías generales .Administración Educativa y formas de Mediación. Modelos de Gestión. Diferentes perspectivas.

II B: El proyecto como estrategia de la Administración La Planificación: una herramienta para el diseño de estrategias de acción. El Proyecto como una estrategia de Planificación.

Trabajos Prácticos

T.P. N° 1: Análisis de los modos posibles del funcionamiento Institucional hoy

T.P.N° 2: Modelo de Administración Educativa vigente en la actualidad y su articulación con el proyecto educativo

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Cristina Carriego “Los desafíos de la gestión escolar” Noveduc.

Gómez Dacal Gonzalo 1996 .Curso de Organización Escolar y General.” Edit. Escuela Española Cap. I

Blejmar Bernardo 2006 “Gestionar es hacer que las cosas sucedan” Noveduc Cap. III - IV

Casassus J. 2002 “Problemática de la Gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas del tipo A y el tipo B)” OREALC UNESCO – Santiago de Chile.

Cifuentes Gil Rosa M. “Diseño de Proyectos de Investigación cualitativa” Cap. 4.Noveduc.Bs.As.2011

Fernández Lamarra N Vales A y Alonso Brá M 2003 “Saber administrativo y educación” Ed. Instituto de Investigaciones administrativas FCE-UBA .Buenos Aires .

Garay Lucía: “La cuestión institucional de la educación y las escuelasConceptos y Reflexiones” en Butelman , Ida (Comp.): “*Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*”. Buenos Aires. Paidós. 1996.

Morales Gomez D. “Hacia nuevas formas de planeamiento de la Educación. El papel de la Investigación”

Lewckowicz Ignacio. "Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez" Bs. As. Paidós 2008. Cap "Instituciones Perplejas"

Souto, Marta: "Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional" en BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Fernández Lidia M.1996. "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". . Paidós. Bs. As.

Sander Benno 1996. "Gestión educativa en América Latina" .Troquel Bs. As.

Cantero Germán y otros "Diversas organizaciones institucionales" en Revista Novedades Educativas N° 102. Bs. As. Argentina.

Blejmar Bernardo "Tensiones estructurantes de la organización educativa. Concepto de organizabilidad" en 13° encuentro a distancia de intercambio y actualización docente". Bs. As. Argentina.

Mendel Gerard 1996 "Sociopsicoanálisis y Educación" Ediciones Novedades Educativas

Instituto de Planificación. "Discusiones sobre planificación" Ed. Siglo XXI

Ander- Egg, Ezequiel. "La planificación educativa." Ed. Magisterio del Río de la Plata Consejo Nacional de Desarrollo "Educación, Recursos Humanos y Desarrollo Económico" CONADE. Bs. Aires.

Casassus, Juan "Concertación y Alianzas en educación" en FLACSO y otros "Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina. Miño y Dávila Editores. Bs. Aires

Gvirtz s. Y Podestá María "Mejorar la Gestión Directiva en la escuela" 2009 Ed Granica Arts. Gvirtz Silvina "Mejorar la escuela"

UNIDAD III: La Gestión en la Escuela

III A: La gestión en la escuela .Nuevas Identidades juveniles La escuela, la violencia y otros emergentes y su gestión institucional. La gestión en la nueva secundaria. La Gestión de las Tic en la escuela

IIIB: El proyecto educativo

TRABAJO PRÁCTICO Proponer un proyecto educativo acorde a una propuesta educativa pertinente
Trabajo integrador

Criticar la propuesta sobre la nueva secundaria señalando aspectos positivos y negativos

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Blejmar Bernardo Op. Cit. Cap. I-II-V-VI-VII y X

Bleichmar Silvia "Violencia Social Violencia Escolar- De la puesta de límites a la construcción de legalidades" No veduc. Colección conjunciones. Bs. As. 2008. Cap. II y III

Birgin Alejandra, Duchatzky, Silvia (comp.) 2001. "¿Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia" FLACSO- Manantial. Bs. As. Argentina Cap. 4. Kaminski G. "Escuelas en escena, imágenes institucionales que estallan el discurso educativo"

Zerbino Mario Carlos 2004 taller ¿De qué hablamos cuando hablamos de violencia? Intervenciones actuales sobre el fracaso y la violencia en la escuela.

Zerbino Mario Carlos artículo "Intervenciones en situaciones de alta complejidad" Gvirtz S. y Podestá M. comp. "mejorar la Gestión en las escuelas" 2009 Ed. Granica Arts. : Gore Ernesto "El director de escuela como gestor del cambio" Romero Claudia "La Institución escolar en la Sociedad del conocimiento"

Lugo María y Kelly V. "La matriz Tic. Herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y la comunicación en las instituciones educativas" IIPE-UNESCO 2011

PENT-FLACSO" Gestiona Organizacional de las Tic" Bs. As. 2011

MCYE "El trabajo del director en el proyecto de la escuela" pp 58 a 67.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

.

Braslavsky Cecilia y Tiramonti G. "Conducción, educación y Calidad de la enseñanza media". Miño y Dávila Editores.

Ruiz Bardisa Teresa "Teoría y práctica de la micro política en las organizaciones escolares" en revista Iberoamericana de educación N° 15 Sept.-Dic. 1997.

Nicastro Sandra "La identidad de la escuela y el desempeño del rol directivo" en revista Novedades Educativas N° 102. Bs. As. Argentina.

Cantero Germán y equipo "Directores excepcionales en un contexto neoconservador" en revista Novedades Educativas N° 102. Bs. As. Argentina.

Fernández Lidia M. 1998. "El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales" Paidós. Bs. As. Argentina.

Weinberg Pilar Pozner de. 1995. "El directivo como gestor de los aprendizajes escolares" Aique. Bs. As. Argentina.

Bertoni Alicia, Poggi Margarita, Teobaldo Martha. 1995. "Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja ". Kapelusz. Bs. As. Argentina.

Munín Helena (compiladora) .1999 "La autonomía de la Escuela, ¿Libertad y Equidad? Aique. Bs. As. Argentina.

Gertsner J. Louis J y otros. 1996 "Reinventando la Educación. Nuevas formas de gestión de las Instituciones Educativas" Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. España.

Fernández Enguita 1999 "La Escuela a examen" Madrid Psicología. Pirámide

Blanco Etchegaray y otros 1999 "La escuela protagonista" introd. YCap. VI

Santos Guerra M. 2001 "La Escuela que aprende" Madrid. Morata

Gento Palacios 1996 "Instituciones educativas para la Calidad Total" Madrid, Ed. La Muralla.

Antúnez Serafín "Claves para la gestión de las Instituciones Educativas"

Hallac Jacques "El mapa escolar". Unesco - Instituto internacional de planeamiento de la Educación.

Unidad IV: Educación y Trabajo

Enfoques respecto de las relaciones entre educación y trabajo.

Nuevas Concepciones acerca de la Juventud. Aportes de la Sociología de la Juventud
Trabajo decente: Las políticas Locales: Abordajes para facilitar la incorporación de l@s jóvenes al
Mundo del Trabajo.

Trabajo adolescente: estado de la cuestión y la complejidad de la

Problemática.

Trabajo Práctico **Análisis de reflexiones de docentes de nivel secundario respecto de la relación entre educación y trabajo.**

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Cullen, Carlos. "Competencia-Educación-Trabajo." En: Gavilán, Marta (comp.). *Orientación, Trabajo, Instituciones*. Red de editoriales universitarias, La Plata, 1999.

Godio, Julio. Cap I: "Nueva economía y economía real: la reestructuración de las Empresas y los mercados" en: "*Sociología del Trabajo y política*". Atuel, Buenos Aires, 2001.

Jacinto, Claudia. "Políticas Públicas, Trayectorias y Subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes". En Tiramonti, Guillermina y Montes, Nancy, (Compiladoras). "*La Escuela Media en debate*. Problemas actuales y perspectivas Desde la investigación". Manantial/FLACSO, Buenos Aires. 2008.

Macri Mariela "Las categorías construidas sobre las estrategias de articulación

entre

Trabajo y Estudio”. En “Estudiar y Trabajar: Perspectivas y Estrategias de los adolescentes” La Crujía. Bs as 2010

Wittke, Tommy. “La Empresa: nuevos modelos de subjetivación en la organización Del trabajo”. En: Schvarstein, L y Leopold, L. (comps). “Trabajo y subjetividad. Entre lo existente y lo necesario”. Paidós, Buenos Aires, 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Fernández Enguita, Mariano.1985. Trabajo, escuela e ideología. Akal/Universitaria MadridGentili, Pablo.1994. Poder económico, ideología y educación. Flacso-Miño y Dávila, Buenos Aires.

Godio, Julio.2001. Sociología del trabajo y política. Atuel. Buenos Aires. Oroval Planas, Esteve.1996. Economía de la educación. Ariel Educación. Barcelona.

UNIDAD V: El Proyecto Educativo, la gestión y la Planificación

Encuadre general y seguimiento de los proyectos en desarrollo

Los Proyectos sociales. El Proyecto Educativo Institucional.: Proyecto Curricular Institucional y Proyecto Institucional. Cambios a partir de la Ley nacional de Educación: El Proyecto escolar Encuadre general y seguimiento de los proyectos en desarrollo

Trabajo Práctico

Orientación a los alumnos sobre el desarrollo y conclusión de los proyectos presentados a partir de la unidad III

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aguerrondo Inés “El Planeamiento Educativo como instrumento de cambio” Ed. Troquel

Blejmar Bernardo Op. Cit Cap. XIII

Ander Egg E. 1995 “La planificación educativa. Concepto, métodos y estrategias para educadores”. Ed. Magisterio del Río de La Plata. Bs. As.

Barcia P.1998 “La elaboración del Proyecto educativo Institucional” Universidad Austral BsAs.

Bixio C. 1996 “Como construir Proyectos”Homo Sapiens Bs. As.

Brawerman, Josette; Nirenberg, Olga; Ruiz, Violeta: “Programación y evaluación

de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia". Bs.As.

Paidós. 2003.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Martinelli Alfons. 2001 "Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural" O.E.I.

Santos Miguel A. 1993. "Hacer visible lo cotidiano, teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares". Akal Universitaria. Madrid, España.

Biasutto Carlos compilador "Educación y clase obrera". Edit. Nueva Imagen

Ezpeleta Justa "Escuelas y Maestros: condiciones del trabajo docente en Argentina. Centro Editor de América Latina-UNESCO.

NOTA: Los trabajos prácticos se adecuarán al desarrollo de cada tema y a los tiempos de cursada, brindándose con anticipación la bibliografía requerida

PROFESORES INVITADOS –TEMAS A DESARROLLAR

Financiamiento Educativo: Ponencia a cargo del Dr. Basualdo en fecha a designar

SITIOS DE INTERNET PROPUESTOS: <http://www/oei.org>

[Http://www/ iipe.org](http://www/iipe.org)

[Http://www/ cippec.org](http://www/cippecc.org)

NOTA: Los trabajos prácticos se irán adecuando a los tiempos de cursada en

Función de los tiempos que exija el desarrollo de cada tema.

La bibliografía se especificará al momento de comunicar el práctico a los

Alumnos, lo que se hará al menos con una semana de anticipación

Los temas a desarrollar serán publicados al finalizar cada unidad temática

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Cátedra se propone desarrollar el curso con una modalidad de trabajo Teórico –Práctica basada en la implementación de un taller en el que se articulen los momentos de acercamiento a los contenidos y aquellos de reflexión y aplicación de los mismos.

La reflexión crítica sobre la bibliografía, el análisis de los problemas, el debate sobre los contextos y las posibles soluciones ocuparán un lugar central en el desarrollo de la tarea en el aula.

V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante:

8. Dos parciales escritos. El último parcial tendrá carácter integrador de todos los contenidos de la materia.

2. Trabajos prácticos propuestos por la cátedra y trabajos integradores a realizarse al finalizar las unidades 2,3 y 4

3. Correcta presentación del conjunto de los temas a desarrollar que serán indicados al finalizar cada unidad.

11. a) Promoción directa

Para aprobar la materia según este régimen el alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

12. Tener un mínimo de 80% de asistencia a las clases teórico - prácticas
 2. Aprobar el examen parcial y los trabajos prácticos escritos con una calificación mínima de 7 (siete) puntos en cada instancia evaluativa
 3. Haber obtenido al menos 7(siete) puntos en la realización de los temas a desarrollar que se ubican al finalizar cada unidad
- d) Haber aprobado la materia correlativa correspondiente antes de la firma de la promoción de ésta.

b) Promoción con examen final

Para aprobar la materia según este régimen el alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Tener un mínimo de 75% de asistencia a las clases teórico - prácticas
- b) Aprobar el examen parcial y los trabajos prácticos escritos con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos en cada instancia evaluativa
- c) Haber obtenido al menos 4 (cuatro) puntos en la evaluación de los temas a desarrollar
- d) Haber aprobado las materias correlativas correspondientes antes del examen final de esta materia.

NOTA: Según el régimen de correlatividades vigente al momento de finalización de la cursada se mantendrá la promoción directa en el caso de haber cumplido con los requisitos previamente detallados, como máximo hasta la fecha de Mayo del año siguiente al cursado de la materia

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación en las propuestas de trabajo.
- Lectura de la Bibliografía.
- Capacidad para la aplicación de la Bibliografía al análisis de situaciones problemáticas.
- Uso del vocabulario específico.
- Adecuado nivel de expresión escrita acorde con la condición de alumnos universitarios próximos a finalizar su carrera de grado.
- Interpretación correcta de consignas.
- Manejo de los contenidos mínimos propuestos.
- Integración analítica del contenido.