

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

CÁTEDRA:

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGOGICO

EQUIPO DOCENTE:

PROF. TITULAR: Prof. Lic. Nélide A. Moschetto

PROF. ASOCIADO : Prof. Lic. Gustavo E. Arriondo

PROF. ADJUNTO: Prof. Juan Pablo Herrera

J. T. P. Prof. Psp. Andrea Aloí

1° y 2° Cuatrimestres de 2012

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia propone integrar los conocimientos teóricos que poseen los alumnos, con el futuro desempeño profesional previsto en el Trabajo de campo y las propuestas de intervención

En virtud de esto se abordarán las variables intervinientes en el proceso de diagnóstico psicopedagógico con miras a posibilitar la construcción de un marco teórico interdisciplinario que permita la comprensión del aprendizaje como un proceso multideterminado y un marco teórico específico de las diversas complejidades y/o dificultades que el sujeto de aprendizaje puede atravesar en ese proceso constructivo (los factores personales, institucionales y macro contextuales facilitadores e inhibidores del mismo) a efectos de posibilitar la elaboración de diagnósticos diferenciales.

2. OBJETIVOS

Al finalizar la cursada de la presente asignatura se espera que los alumnos logren:

- Revisar aspectos teóricos que permitan analizar problemas actuales en el campo educativo
- Reflexionar acerca del lugar del psicopedagogo y su campo profesional.
- Analizar el escenario social actual y sus implicancias en el proceso de aprendizaje.
- Comprender la incidencia fundamental del hecho social en cada factor que se pone en juego en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Formular hipótesis sobre dificultades específicas de casos concretos.
- Conocer la diversidad de acciones posibles de llevar a cabo en las instituciones educativas
- Ampliar el concepto de organización educativa incorporando sistemas más amplios: grupo clase, docentes, familia, comunidad, instituciones de salud, etc.
- Conocer diferentes modalidades del abordaje de la tarea psicopedagógica y elaborar propuestas de intervención para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Valorar la importancia de la prevención y de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje.
- Utilizar vocabulario técnico específico.
- Interactuar cooperativamente en los grupos de trabajo y
- Participar activamente en el desarrollo de las clases

3. UNIDADES PROGRAMATICAS

UNIDAD 1

EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Concepto de diagnóstico psicopedagógico. Áreas de aplicación . Modalidad de abordaje .Modelos diagnósticos: psicométrico, conductual, evolutivo , cognitivo, psicoanalítico y sistémico.

Las etapas del diagnóstico: detección del problema, evaluación formal, plan de intervención y seguimiento.

La comunicación de los resultados. El informe psicopedagógico: elaboración, finalidad , aspectos técnicos de su redacción . Correlación de los datos aportados por las diferentes técnicas para la elaboración de la síntesis diagnóstica. Inferencias psicopedagógicas

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ❖ CARDONA MOLTÓ, M.C , CHINER SANZ, E. y LATTUR, A. “Diagnóstico psicopedagógico” Ed. Club Universitario. Alicante . 2006. Cap. 1 y 2
- ❖ CATTANEO, B. “Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos” Eudeba. Bs. As. 2009. Cap 6 y 9
- ❖ FILIDORO, N. : “Psicopedagogía: conceptos uy problemas. La especificidad d e la intervención clínica. Ed. Biblos. Bs.As. Cap. 8
- ❖ UNTOIGLICH, G. “Diagnóstico en la infancia. En busca de la subjetividad perdida” Ed. Noveduc. Bs. As 2005. Cap. 1 y 2.
- ❖ VECCHI, t. “El método psicodiagnóstico” Eudeba. Bs. As. 2005. Cap . 4 y 6

UNIDAD 2

SUSTENTOS TEORICOS PARA LA REFLEXION Y LA INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICA

El sujeto del aprendizaje: la lectura psicoanalítica. Teoría de los grupos. Los supuestos básicos de Bion. La interpretación sistémica de la realidad. La concepción constructivista del proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva y el aprendizaje escolar. Nuevos

aportes para el abordaje psicopedagógico. El psicopedagogo y los contextos institucionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ❖ AMITRANO, C. Y ROTHER, G “Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes”. Psicoteca Editorial. Bs. As. 1996. Cap. 1 y 2.
- ❖ ATRIO, N; GALAZ, M; GATTI, A. “Espacio Psicopedagógico” Psicoteca Editorial. Buenos Aires. 1997 . parte 1.
- ❖ BASSEDAS, E “Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico” Ed. Paidós. España 1993. Cap 1 y 2
- ❖ BUTELMAN, I. “Pensando las Instituciones” Ed. Paidós. Bs. As. 1996. Cap. 5.
- ❖ CARRETERO, M “Constructivismo y educación” Ed. Aique. Bs. As. 1993. Cap 2.
- ❖ COLL, C. “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. Ed. Paidós educador. Bs. As. 1993. Cap 5
- ❖ DE BOARD, R. “El psicoanálisis de las instituciones” Ed. Paidós. Bs. As. 1980. Cap. 5
- ❖ Revista NOVEDADES EDUCATIVAS . N° 183. Buenos Aires. Marzo de 2006.
- ❖ SCHLEMENSON, S. “Cuando el aprendizaje es un problema”. Ed Miño y Dávila. Bs. As. 1995. Introducción, Cap 1 y 2
- ❖ TISSERON, S. y otros . “El psiquismo ante las pruebas de las generaciones” .Amorrortu Editor. Bs. As. 2000. Introducción

UNIDAD 3

<p style="text-align: center;">SUSTENTOS TEORICOS PARA EL ABORDAJE DEL SUJETO EN CONTEXTOS INSTITUCIONALES</p>

La concepción del hombre postmoderno y los avatares de la niñez en la época actual . La familia como espacio organizador del aprendizaje. La familia en la clínica psicopedagógica. El contexto familiar amplio. La técnica del mapa de red del niño durante el tratamiento psicopedagógico. La colaboración de integrantes de la familia ampliada
Aprendizaje, desarrollo y funciones superiores en Vigotsky. Las tres áreas fundamentales

en la investigación de Brunner: Acción – Pensamiento y Lenguaje. Las teorías del desarrollo y la cultura humana. Las concepciones de Freud, Piaget y Vigotsky. Gardner: Teoría de las inteligencias múltiples.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ❖ ARMSTRONG, T. “Las inteligencias múltiples en el aula”. Ed. Manantial. Buenos Aires. 1999. Cap 9 y 10.
- ❖ BAUMAN, s. “Modernidad líquida”. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1999. Prólogo
- ❖ BIN, Liliana y otros: “Tratamiento psicopedagógico”. Paidós. Bs.As.-Barcelona-México. 2000. Cap. 2 y 3
- ❖ BRUNNER, J. “Acción, pensamiento y lenguaje”. Ed. Alianza. Madrid. 1984. Introducción y Cap 1.
- ❖ GARDNER, H “Inteligencias múltiples” Ed. Paidós. Barcelona. 1995. 1ªParte: Cap 2
- ❖ RODRIGO, M. J. Y PALACIOS, I. “Familia y desarrollo humano” Ed. Alianza. Madrid. 1998. Cap. 2.
- ❖ ROUDINESCO, E. : “Por qué el psicoanálisis? Paidós. Bs. As. 2000 . Cap. 1 a 4.
- ❖ SIBILA, P.: “El hombre posorgánico”.Fondo de Cultura económica. Bs. As. 2005. Conclusiones
- ❖ UNTOIGLICH, G. : “ Algunas cuestiones metapsicológicas acerca de los niños con diagnóstico neurológico de déficit atencional e hiperactividad”. En ARTICO Cuadernos de Psicopedagogía . Bs. As. 2000
- ❖ VIGOTSKY, L. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Ed. Grijalbo. Barcelona. 1988. Cap 6 y 7

UNIDAD 4

EL DIAGNOSTICO CLÍNICO PSICOPEDAGÓGICO

Especificidad del diagnóstico. Los grupos: aportes psicoanalíticos. La teoría social y la perspectiva constructivista. Los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico. La indagación sobre la modalidad cognitiva en la construcción de los contenidos escolares: la lecto-escritura, el sistema numérico y los cálculos.

Las dificultades de aprendizaje desde un enfoque cognitivo . Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura : dislexia. disgrafía , comprensión lectora .

Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Discalculia

Recursos y estrategias para la investigación de las dificultades de aprendizaje en la escuela: derivación, entrevista con el maestro y con los padres. El trabajo interpersonal con los niños.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ❖ BASSEDAS y otros. Op. Cit. Cap 3
- ❖ BOGGINO, M. “¿Por qué fracasan los niños en el aprendizaje de la matemática” en MENIM, O “ Problemas de aprendizaje ¿qué prevención es posible?” Ed. Homo Sapiens . Rosario. 1997
- ❖ BRASLAVSKI, BERTA: “La escuela puede”. Aiqué. Bs. As. 1991
- ❖ CABALLERO, Z. y PERALTA, Z. “Analfabetismo y fracaso escolar” en MENIM,O. Op. Cit.
- ❖ DEFIOR CITOLER, s. “Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo” Ediciones Aljibe. Málaga. 1996
- ❖ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. Programa ZAP. G.C.B.A. 1995
- ❖ KAUFMAN, ANA M.: “La lectoescritura y la escuela”. Ed. Santillana S.A. Bs.As. 1988
- ❖ LERNER, D. “La matemática en la escuela”. Ed. Aiqué. Bs. As. 1992. Cap 2
- ❖ PALACIOS, A. “Comprensión lectora y comprensión escrita” Ed. Aiqué. Bs. As. 1990. Cap. 3 y 4
- ❖ MANUAL DSM IV . Cap. Trastornos de aprendizaje
- ❖ PARRA, CECILIA: “Los niños, los maestros y los números”. Secr. de Educación. G.C.B.A. 1991
- ❖ Diseños curriculares para la escuela primaria del G.C.B.A. y de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.
- ❖ SCHLEMENSON, S. “El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica”. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 1997. Cap 1, 3, 4 y 5.

- ❖ SCHLEMENSON, S. y otros “Niños que no aprenden” Paidós. Bs. As. 2001. Cap.1,2 y 9
- ❖ VALLÉS ARÁNDIGA, A. “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica”. Ed. Promolibro. Valencia. 1998. Cap. 3 y 4

UNIDAD 5

<p>DIAGNOSTICO MULTIFACTORIAL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</p>

- a) Factores ambientales: socioeconómicos y de la institución escolar. Analisis fenomenológico del fracaso escolar. El malestar docente Población en situación de riesgo: violencia, maltrato , abuso sexual, HIV./ SIDA.
- b) Factores específicos: Estructuración del esquema corporal. Organización del espacio y del tiempo. El lenguaje y los procesos simbólicos.
- c) Factores psicógenos: Inhibición intelectual y Síntoma. Dinámica y relaciones familiares en la infancia y en la adolescencia
- d) Factores orgánicos: Sistema nervioso y aprendizaje. Trastornos por déficit de atención. Epilepsias . La desnutrición en la edad escolar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ❖ ALCAÑIZ, J. Y ANDREW: “Saber y goce en la educación especial”. Octaedro. Barcelona. 2000- Parte 1. Diferentes prácticas
- ❖ CAINO, M.A.: “Una perspectiva interpretativa del malestar docente y su sufrimiento psíquico” en Revista Ensayos y Experiencias N° 30. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.
- ❖ CLARIN ZONA. “ Desnutrición actual.”. Bs. As. Agosto 2004
- ❖ CRESAS “El fracaso escolar no es una fatalidad”. Ed. Kapelusz. Bs. As. 1986.
- ❖ DIAZ, A. “Malnutrición infantil :vulneración de derechos e hipoteca social” y TORRESANI,M.A. “Malnutrición infantil: implicancias psicobiológicas” en ENCRUCIJADAS N° 29. UBA . 2004

- ❖ FEJERMAN, N y FERNÁNDEZ ÁVALOS, E “ Fronteras entre neuropsiquiatría y psicología” Ed Nueva Visión. Buenos Aires. 1998. Introducción, Cap 1,2, y 3
- ❖ FAINBLUM A. : “ Discapacidad: una perspectiva clínica desde el psicoanálisis”) Tekné Bs. As. 2004. Cap. 6
- ❖ HOSPITAL DE NIÑOS DE BUENOS AIRES RICARDO GUTIERREZ: “Guía de diagnóstico y tratamiento. Maltrato infantil” Bs. As. 1999
- ❖ LUS, M. A. “De la integración escolar a la escuela integradora”. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1995
- ❖ “ Fracaso Escolar y lectoescritura ” Ponencia UNESCO. Bs. As. Argentina .1989
- ❖ MONTESINOS, M. :_ “Aproximaciones a ciertos conceptos de uso sobre fracaso escolar”. en: El fracaso escolar en cuestión. Revista Ensayos y Experiencias N° 43. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2002
- ❖ MULLER”, M. “Adolescencia y juventud ante el tercer milenio” . Ed. Bonum. Bs. As. 2004
- ❖ PAIN, S. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje”. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1983. Cap.4 y 5.
- ❖ ROSBACO, I. “El desnutrido escolar – Dificultades de aprendizaje en los niños con contextos de pobreza urbana”. Ed Homo Sapiens. Buenos Aires. 2000. Cap “ El desnutrido escolar” y “ No obstante, la escuela puede”.
- ❖ SAMI – ALY. “Cuerpo real, cuerpo imaginario”. De Paidós. Bs. As. 1989. Cap 5
- ❖ SANCHEZ, A Y AUGESBURGER, A “¿La educación sexual o la sexualidad en la educación?” en MENIM, O. Op. Cit.
- ❖ SCHLEMENSON, S. “ Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica” . Paidós. Bs. As. 2004
- ❖ TALLIS, J y otros. “Dificultades en el aprendizaje escolar”. De. Miño y Dávila. Bs. As. 1993. Cap. 2 y 3: Artículos 1 a 7

UNIDAD 6

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
--

La elaboración del informe diagnóstico. Pronóstico y derivación. La interconsulta
La orientación y el asesoramiento a padres y maestros. La transposición didáctica . El lugar
del psicopedagogo. Prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje.
Abordaje psicopedagógico del adolescente y del adulto.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ❖ ATRIO, N; GALAZ, M; GATTI, A. “Espacio psicopedagógico” parte 2. Psicoteca editorial. Buenos Aires. 1997.
- ❖ BASSEDAS, E. Op. Cit. Cap. 4 y conclusiones.
- ❖ Cattaneo 10
- ❖ FILIDORO, N. Op. Cit. .Cap. 9
- ❖ MENIM, O “La prevención de los problemas del aprendizaje como tarea compleja” Op. Cit.
- ❖ PAIN, S. Op. Cit. Cap. 6 y 7.
- ❖ TALLIS, J “ Dificultades en...” Op. Cit. Cap. 4.
- ❖ TALLIS, J. “ Estimulación temprana e intervención oportuna” Ed. Miño y Dávila . Bs. As. 1995 Cap. 4, 5, 6, 7 y 8

4. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- ❖ AJURIAGUERRA, J. “Psicología infantil” Ed. Toray Masson. Barcelona. 1977
- ❖ ALCAIDE, S; RAVENNA, A; GUALA, M. “La mediación en la escuela” tercera parte. Ed. Homo Sapiens. Buenos Aires. 1999.
- ❖ APPLE, M “Educación y poder”. Ed. Paidós. Barcelona 1987.
- ❖ BAQUERO, L. “Vigotsky y el aprendizaje escolar”. Ed Aiqué. Bs. As. 1996.
- ❖ BATANAZ PALOMARES “Investigación y Diagnóstico en educación: Una perspectiva psicopedagógica” Ed. Aljibe. Málaga. 1996. Cap 3.
- ❖ BIN, DIEZ Y WAISBURG (comp) “ Tratamiento psicopedagógico” . Ed Paidós. Buenos Aires. 2000. Parte V, capítulos 12 y 13.

- ❖ BORZONE DE MANRIQUE. “Una concepción del desarrollo del lenguaje para la investigación y la práctica educativa”. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- ❖ BUTELMAN, I “Psicopedagogía Institucional” Ed Paidós. Bs As. 1991.
- ❖ CASTORINA, J. Y otros. “La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda” Ed. Homo Sapiens. Rosario 1995.
- ❖ COLOMER, T Y CAMPS, A.: “enseñar a leer, enseñar a comprender” Ed. Celeste/MEC. España. 1996
- ❖ CHAMPION, J. “El niño en su contexto”. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación”. Ed. Paidós. MEC. 1987.
- ❖ CHEVALLAR, Y. “La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado”. Ed. Aique. Buenos Aires. 1997.
- ❖ COOPER, J. DAVID: “Cómo mejorar la comprensión lectora”. Ed. Visor
- ❖ D’ANNA, S y HERNANDEZ, L. “Introducción a la psicopedagogía laboral”. En revista Aprendizaje, Hoy. N°34. Bs. As. 1998
- ❖ DI SCALA, M. Y CANTÚ, G. : “Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura”. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- ❖ DOCKRELL, J. Y MC SHANE, J: “Dificultades de aprendizaje en la infancia” Paidós. Buenos Aires. 1997
- ❖ DOLTO, F. “La causa de los adolescentes”. Ed. Paidós. Bs. As. 1994.
- ❖ DOLTO, F. “La causa de los niños”. Ed. Paidós. Bs. As. 1991.
- ❖ DSM – IV. “Breviario. Criterios diagnósticos” Masson S.A., Barcelona, 1995.
- ❖ G.C.B.A Secretaría de Educación. Pre-diseño curricular. 1° ciclo E.G.B. y 2° ciclo E.G.B. Tomos 1 y 2 Bs. As. 1999.
- ❖ GAGNE, E. “La psicología cognitiva del aprendizaje escolar”. Ed. Aprendizaje Visor. Bs. As. 1985.
- ❖ GARCIA ARZENO, M.E.. “El educador como modelo de identificación”. Ed Tekné. Bs. As. 1995. Cap 3 y 4
- ❖ GARCIA ARZENO, M.E.. “Pensar, aprender, subjetivar”. Gama Ediciones. Bs. As. 2004
- ❖ GARCIA, D. “Fracaso escolar y desventajas sociales” Ed. Lumen Humanitas. Bs. As. 1996.

- ❖ GARDNER, H. “Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples”. Ed. Fondo de Cultura Económico. Bs. As. 1994.
- ❖ GIMENO SACRISTAN y PEREZ GOMEZ “Comprender y Transformar la enseñanza” Ed. Morata. Madrid. 1994. Cap 4
- ❖ GIRARD, K. y KOCH, S. “Resolución de conflictos en las escuelas”. Granica. Bs. As. 1997
- ❖ KORNBLIT, A y MENDES DIZ, A.M. : “El profesor acosado”. Ed. Humanitas. Bs. As. 1993.
- ❖ LAINO, D. , PAÍN, S. Y AGENO, R. “La psicopedagogía en la actualidad”. Ed. Homo Sapiens. Rosario . 2003
- ❖ LITWIN, E. “Las variaciones en el arte de narrar: una nueva dimensión para una nueva agenda didáctica” Propuesta Educativa N°20, Ed. Novedades Educativas, Bs As, Junio 1999
- ❖ MELILLO, A. otros (comp) : “Resiliencia”. Paidós. Bs. As. 2006 Prólogo y Cap. 6
- ❖ Resiliencia y subjetividad” Paidós . Bs. As. 2006. Cap. 13
- ❖ MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. SUBSECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA “La Institución escolar – Condiciones básicas institucionales. Nuevos contenidos es una escuela diferente”. Bs. As.
- ❖ MÜLLER, M “Aprender para ser”. Ed Bonum. Bs. As. 1993 Cap. 7.
- ❖ OBIOLS, G y OBIOLS, S. “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Ed. Norma Kapeluzs . Bogotá . 1997
- ❖ PAIN, S. Op. Cit.. Cap. 1, 2 y 3.
- ❖ PETIT, M. “Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura” capítulo 1 y 2. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1999.
- ❖ POZO, J “Teorías cognitivas del Aprendizaje” Ed. Morata. Madrid. 1997
- ❖ PRUZZO de DI PEGO, V. “Biografía del fracaso escolar”. Ed. Espacio. Bs. AS. 1997.
- ❖ QUIROGA, S. y otros. “Acerca de la adolescencia”. Ed. Teckné. Bs. As. 1987.
- ❖ SANCHEZ INIESTA, T. “La construcción del aprendizaje en el aula” Ed. Magisterio Río de la Plata. 1995. Bs. As.
- ❖ SCHLEMENSON, S “El Aprendizaje: Un encuentro de sentidos” Ed. Kapelusz. Bs. As.

1996.

- ❖ SOLÉ, I. “Estrategias de lectura” capítulo 1, 2, 3 y 4. Ed. Graó-Univ. de Barcelona, Barcelona. 2001.
- ❖ SOPRANO, A : “La hora de juego lingüística” Ed. de Belgrano. Bs. As.1998. Cap 2, 3, 4, 5 y 6.
- ❖ SUZANNE, M. MARY ANN WALSH. “Actividades para niños con dificultades de aprendizaje” Ed CEAC, Barcelona, 1998. Tomo 4
- ❖ TAYLOR, S y BOGDAN, R. “Introducción a la metodología cualitativa de investigación” Ed. Paidós. Barcelona. 1996
- ❖ VIGOTSKY, L. “El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos” Ed Almagesto. Bs. As. 1998. Cap 1.
- ❖ VIGOTSKY, L. “Pensamiento y Lenguaje”. De. La Pléyade. Bs. As. 1985. Cap. 7.
- ❖ WOODS, P “La escuela por dentro” Ed Paidós. México. 1993.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- a. Clases teórico-prácticas y supervisión (de frecuencia semanal)
- b. Trabajos prácticos grupales de integración y articulación temática
- c. Práctica de campo en instituciones educativas del área de influencia de la UNLZ

6. EVALUACIONES

- a. Dos evaluaciones parciales
- b. Trabajos prácticos (Se promediarán todos los trabajos escritos y coloquiales de clase)
- c. Trabajo de campo
- d. Informes diagnósticos (institucional, de la clase e individual)

Todos los trabajos deberán presentarse escritos en procesador de texto

NO SE RECIBIRÁN TRABAJOS MANUSCRITOS

7. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Promoción con examen final: Se requerirá la condición de alumno regular, la obtención de 4(cuatro) puntos en cada una de las instancias evaluativas. Registrar el 80% de asistencia como mínimo a las clases teórico prácticas. Posibilidad de recuperar la primera evaluación parcial .

El examen final versará sobre todos los temas del programa.

8. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación en las propuestas de trabajo.
- Lectura de la Bibliografía.
- Capacidad para la aplicación de la Bibliografía al análisis de situaciones problemáticas.
- Uso del vocabulario específico.
- Adecuado nivel de expresión escrita acorde con la condición de alumnos universitarios próximos a finalizar su carrera de grado.
- Interpretación correcta de consignas.
- Manejo de los contenidos mínimos propuestos.
- Integración analítica del contenido



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

Lomas de Zamora , marzo de 2012

Sr/a Director/a de la Escuela N°

Miembros del E.O.E.

El equipo docente de la Cátedra de Diagnóstico Psicopedagógico de la U.N.L.Z. comunica a Uds. queDNI, es alumna de la Cátedra y ha seleccionado su escuela para realizar su práctica pre-graduación.

El trabajo de campo contempla la realización de un diagnóstico psicopedagógico individual o grupal (pequeño grupo) de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

En el caso que la Escuela cuente con Equipo de Orientación Escolar, la practicante podría integrarse al mismo para vivenciar su futura tarea en el contexto institucional y sin perturbar el normal funcionamiento del establecimiento.

La práctica tendrá una carga horaria de 30 horas y se realizará durante el período comprendido entre los meses de abril y junio , siendo supervisada por el equipo docente de la Cátedra.

Cabe señalar que lo actuado reviste el carácter de confidencial y el diagnóstico realizado sólo será considerado requisito de promoción de la materia.

Sin otro particular, los saludo con sincero reconocimiento por su colaboración

Prof. Lic. Nélide A. Moschetto
Prof. Tit.de las Cátedras de
“ Diagnóstico Psicopedagógico ” y de
“Técnicas de exploración psicopedagógica”

CATEDRA DE DIAGNOSTICO PSICOPEDAGÓGICO
REGISTRO DE INTERVENCIONES

ESCUELA N°

LOCALIDAD

PARTIDO

DÍA DE CONCURRENCIA

TURNO:

ALUMNO/A

N° L. U.

Fecha	Hora de :		Actividades realizadas	Observaciones	Firma de autor. Escolar
	Ingr.	Salida			

CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA

CLASE	UNIDAD	TEMA (TEÓRICO-PRÁCTICO)
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Presentación de la materia . Encuadre</i>
<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Concepto de Diagnóstico Psicopedagógico . Modelos El informe diagnóstico : elabora</i>
<i>3</i>	<i>2</i>	<i>El sujeto del aprendizaje : distintas teorías que lo sustentan . La concepción construct</i>
<i>4</i>	<i>2</i>	<i>La psicología cognitiva. El psicopedagogo y los contextos institucionales</i>
<i>5</i>	<i>3</i>	<i>Los avatares del niñez en la actualidad. La familia como espacio organizador del apre</i>
<i>6</i>	<i>3</i>	<i>Aprendizaje, desarrollo y funciones superiores en Vigotsky. Las teorías del desarrollo</i>
<i>7</i>	<i>1 a 3</i>	<i>1º Evaluación (parcial, individual)</i>
<i>8</i>	<i>4</i>	<i>La especificidad del diagnóstico psicopedagógico: sujetos y sistemas implicados.</i>
<i>9</i>	<i>4</i>	<i>La indagación sobre la modalidad cognitiva en la construcción de los contenidos esco</i>
<i>10</i>	<i>4</i>	<i>Recursos y estrategias para la investigación de las dificultades de aprendizaje</i>
<i>11</i>	<i>5</i>	<i>El diagnóstico multifactorial de las dificultades de aprendizaje</i>
<i>12</i>	<i>5</i>	<i>Las dificultades en lectoescritura y matemáticas</i>
<i>13</i>	<i>6</i>	<i>Síntesis diagnóstica y orientación psicopedagógica. Pronóstico y derivación. La inter (entrega del Parcial domiciliario: 2º Evaluación)</i>
<i>14</i>	<i>6</i>	<i>La prevención de las dificultades de aprendizaje .El lugar del psicopedagogo .</i>
<i>15</i>	<i>6</i>	<i>Abordaje psicopedagógico de niños, adolescentes y adultos. Evaluación de la cursada</i>

Observación:

Los alumnos realizarán 30 hs de práctica institucional supervisada en escuelas del área de influencia de la UNLZ .

FIRMA DEL PROFESOR A CARGO:

SECRETARÍA ACADÉMICA:

ACLARACIÓN: Prof. Lic. Nélica A. Moschetto

FECHA DE ENTREGA: 02/03/2012

