

## Paulozzo presentó en la UNAM el proceso de elaboración e implementación del diseño curricular de “Construcción de Ciudadanía”

La Directora del Instituto de Curriculum y Evaluación (ICE), perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ), desarrolló durante todo marzo una estadía académica en México, con una serie de actividades entre las que se destacó esta presentación en IISUE-UNAM.



### El campo curricular como productor de teoría y como productor de políticas públicas



**Mtra. Marina Paulozzo** Profesora invitada de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina

24 de marzo, 2015 / 10:00 horas

Sala 18 primer piso del IISUE

Cupo limitado

Centro Cultural Universitario, CU

correo: difusion.alciadesba@gmail.com

Marina Paulozzo, durante dicha estadía académica en México, participó de un panel internacional sobre “Teoría y Curriculum” en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el que presentó un trabajo sobre la elaboración e implementación del diseño curricular de Construcción

de Ciudadanía en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires, proceso que condujo entre los años 2005 y 2009.

Invitada por la Dra. Alicia de Alba, Paulozzo expuso a fines de marzo durante una jornada que estuvo moderada por la pedagoga mexicana, junto a un panel integrado por Ana Laura Gallardo, Bertha Orozco Fuentes y Christian Esau Arzate.

Paulozzo recordó que para la implementación del diseño curricular de Construcción de Ciudadanía durante 2007 “se capacitaron más de 9.000 docentes” bonaerenses y destacó que uno de los principales propósitos fue “generar un espacio escolar donde los sujetos comprendan la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política”.

“Nosotros sostenemos que el campo curricular es un campo teórico, pero también es un campo de política pública”, afirmó Paulozzo al comienzo de su exposición y advirtió: “Hay muchas cuestiones curriculares que no pasan por la didáctica”.

En este panel titulado “Teoría y Curriculum: experiencias y proyectos”, la Directora del ICE vinculó este proceso en la Provincia con sus estudios sobre el trabajo del filósofo francés Jacques Rancière y subrayó que “Construcción de Ciudadanía intentó desalojar la explicación como discurso en las aulas para darle lugar a la discusión y problematización”.

Enfatizó que entre los objetivos figuró “generar espacios curriculares donde los sujetos analicen y ejerzan la ciudadanía como praxis sociopolítica histórica, social y culturalmente situada”.

“Se reconoce que las prácticas de las y los adolescentes y jóvenes son prácticas ciudadanas, en tanto son modos de inscribirse, insertarse o incluirse en la sociedad”, analizó Paulozzo y detalló que el diseño está planteado “desde la perspectiva de sujeto de derecho”.