

MEMORIA ANUAL 2014



Facultad de
Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Dirección

Lic. Marina Paulozzo

Comité Académico

Alberto Iardelevsky

Ángel Díaz Barriga

Carina Kaplan

Claudia Brachi

Cristina Ruiz

Diego Saiovici

Daniel Feldman

Graciela Perez Villaseñor

Marcela Nicolazzo

Martin Legarralde

Lilia Toranzos

Sofía Spanarelli

Equipo Técnico

Alejandro Giuffrida

Analia Juiz

Daniel Pallanch

Ilda Medina

Laura Masciotra

Maricruz Méndez Karlovich

Sergio Salas

ÍNDICE

	Página
1. Plan Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”	4
2. Marcos de Referencia para la EPJA	6
3. Diseños curriculares	8
4. Encuentros de Diseño Curricular	9
5. Biblioteca digital	10
6. Publicaciones	11
7. Ecuador: Taller internacional	13
8. Chile: “Pensar América en Diálogo”	14
9. Comunicación	15
10. Investigaciones y estudios	17

Plan Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”

En el marco del Plan Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”, el ICE elaboró este año una serie de propuestas de formación para docentes de todos los niveles del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires, de las cuales ya se comenzó a trabajar en algunas áreas particulares.



El ciclo de formación encarado por el Instituto en los últimos meses de 2014 estuvo compuesto en concreto por siete propuestas, que recogieron un total de más de 280 inscriptos. A partir del trabajo coordinado de un equipo de 14 docentes y 8 conferencistas, las capacitaciones se ofrecieron en dos sedes en simultáneo: La Plata y Cañuelas.

En seis de las propuestas se trabajó sobre “El espacio de la práctica como espacio de construcción y articulación interniveles” partiendo de la hipótesis de que una estrategia fundamental para revertir parte de la fragmentación de los sistemas educativos es el modo en cómo se organiza e implementa el espacio de la práctica. La capacitación se centró sobre los siguientes contenidos:

- Marcos regulatorios del Espacio de la Práctica.
- Debates y tensiones.
- Los mitos del espacio de la práctica.
- Las relaciones interinstitucionales.
- Los contenidos del espacio.
- Roles y responsabilidades

La séptima propuesta desarrollada se tituló “Investigación educativa y procesos de producción de sentido” y tuvo como punto de partida el proceso de problematización, que supone la desnaturalización de los problemas educativos y la interrogación de nuestras formas de pensar. Se aspiró a que el alumno se apropie del mapa de problemas del campo educativo, realice un reconocimiento de las perspectivas teórico-metodológicas de investigación, formule problemas de investigación educativa y relacione la producción en investigación con las posibilidades y los límites en la mejora y/o transformación de la realidad educativa.

Para el año próximo se prevé la réplica de este ciclo de capacitación más una propuesta articulada con la Universidad de Río Negro.

Marcos de Referencia para la EPJA

A partir de la firma de un acuerdo de cooperación entre el ICE y el Ministerio de Educación de la Nación, se trabajó durante gran parte de 2014 en el proceso de elaboración de “Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”.



Para este trabajo al que fue convocado, el Instituto reunió un equipo de 44 profesionales, entre los que figuró un grupo de 36 aspirantes integrado por estudiantes y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y estudiantes y graduados de la Especialización en Didáctica y Currículum y de la Maestría en Currículum de la misma casa de estudios.

La coordinación del proyecto estuvo a cargo de la Profesora Laura Masciotra, en tanto que se destacó la participación de diferentes expertos en el área, como Marina Paulozzo, Cristina Ruiz, Daniel Feldman y Juan Carlos Llorente, que tuvieron también a su cargo exposiciones y ponencias en las jornadas convocadas por el Ministerio.

Para la asistencia técnica brindada por el ICE se elaboró un dispositivo de trabajo que incluyó la capacitación del equipo en su totalidad, con distintos encuentros, sumado al diseño de instrumentos de registro y sistematización de la información producida y recabada por cuestionarios entregados a los representantes de la modalidad en las jornadas desarrolladas por el Ministerio de Educación.

Específicamente, tras una primera etapa de simulación y ajustes, se diseñó un formulario con las categorías y variables de análisis definidas, en el cual el equipo de sistematizadores cargó, de forma online, la información de un total de 1.030 encuestas.

Luego, de ese trabajo se desprendió la información para elaborar el Informe Final que lleva por título “Jornadas de intercambio de experiencias y aprendizajes en las instituciones de la EPJA¹”, que fue presentado por el ICE ante las autoridades del Ministerio en octubre de 2014.

En el mismo se analizan los siguientes ejes, desprendidos de la sistematización de la información recogida:

- Rasgos relevantes de la propuesta educativa: organización de la propuesta, principios pedagógicos, movilidad y trayecto, articulación con el mundo del trabajo y funcionamiento institucional y relaciones interinstitucionales.
- Cambios necesarios en el plan de estudios.
- Recepción de alumnos.
- Áreas, disciplinas o campos del conocimiento que presentan dificultades para la enseñanza
- Desarrollo profesional: acceso a capacitación o formación, modalidades o formatos de capacitación, prioridades de capacitación e intercambio con otras instituciones o colegas.

¹ “Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”

Diseños curriculares

A lo largo del año, el ICE trabajó los siguientes diseños curriculares:

- Tecnicatura en Producción de Contenidos Audiovisuales
- Maestría en Gestión de las Medidas Fitosanitarias en el Comercio Internacional
- Tecnicatura en Periodismo y Licenciatura en Comunicación Social / Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo
- Maestría en Alto Rendimiento Deportivo
- Tecnicatura en Gestión Legislativa
- Régimen de equivalencias entre las tecnicaturas de la Instituto “Eter” y las Licenciaturas en Periodismo y Comunicación Social y el Profesorado en Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Encuentros de Diseño Curricular

A lo largo del año, el ICE realizó una serie de *Sesiones de Diseño Curricular* en las que se trabajó con los proyectos en curso al momento, a partir de una convocatoria abierta a todos los estudiantes de la Especialización en Didáctica y Currículum y la Maestría en Currículum de la Facultad de Ciencias Sociales.



Se trata de una iniciativa de gran valor para la formación académica vinculada al posgrado. El objetivo fue promover la integración de los alumnos en los proyectos que se desarrollaron en la institución y trabajar en conjunto sobre los componentes y procesos de un diseño curricular.

En la primera de las jornadas convocadas se llevó a cabo la presentación de los proyectos de diseño en los que el ICE se encontraba trabajando al momento, entre los que figuraba la Tecnicatura en Gestión Legislativa, la Tecnicatura en Producción de Contenidos Audiovisuales y la Maestría en Formación y Desarrollo en Alto Rendimiento Deportivo.

A ese primer encuentro concurrieron cerca de 20 estudiantes, que de acuerdo a sus intereses, se dividieron entre estas tres propuestas. Luego, las sesiones se realizaron ya sobre cada uno de los proyectos, con los profesionales que los estuvieran llevando adelante por parte del ICE, mediante encuentros periódicos donde se focalizó sobre aspectos particulares del proceso de diseño. Ya con los grupos formados, algunos de los principales puntos abordados fueron: Estado de situación del diseño; búsqueda de materiales de otras carreras similares (perfiles, planes de estudios, alcances); entrevistas con especialistas; correcciones sobre los documentos con control de cambios.

Biblioteca digital

Durante el transcurso de año se ha establecido como una de las prioridades del trabajo en el ICE el armado y consolidación de una biblioteca digital, que incluyera un listado exhaustivo de los autores más destacados en las materias de diseño curricular y evaluación. Además, se incluyó una amplia variedad de diseños curriculares correspondientes a la Provincia de Buenos Aires en sus distintos niveles educativos.



En total, posee al cierre de 2014 unos 297 volúmenes, con un índice general y a su vez se encuentran ordenados según su especificidad (Diseños curriculares, Ponencias, Artículos periodísticos, Libros, etc).

Las publicaciones se encuentran todas en formato digital, listadas por sus títulos y autorías y dirigidas a partir de enlaces que direccionan por medio de un hipervínculo con su archivo correspondiente.

El objetivo del armado y construcción de la biblioteca digital fue poner a disposición de los estudiantes y miembros del Instituto en forma libre y gratuita, una serie de textos recopilados durante años en el campo del diseño curricular, con una proyección a futuro de poder enriquecer y aumentar la cantidad de volúmenes, para poder ofrecer una mayor diversidad de experiencias y conocimientos con respecto a la evaluación y el currículum.

Publicaciones

1. *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*

Inaugurando la *Colección Relatos* del ICE, este año se editó el libro “No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos”, de las autoras Marcela Nicolazzo, Sandra Onraita y Silvia Sammartino.



Con una primera impresión de 1.000 libros, al cierre del 2014 se había registrado una venta/distribución de casi 700 ejemplares, constituyendo un excelente antecedente para el proyecto Editorial del Instituto.

“*No es lo que hay...*” se distribuyó en distintos puntos y oportunidades: En las sucesivas presentaciones que se hicieron a lo largo del segundo semestre; en el Centro de Copiado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora; en librerías especializadas; y en las capacitaciones encaradas por el Instituto en el marco del Programa Nuestra Escuela del Programa Nacional de Formación Permanente – Componente II. Se enviaron además ejemplares a autoridades educativas, miembros del Comité, referentes del sector tanto a nivel nacional como internacional.

La primera presentación del libro, encabezada por las tres autoras, junto a la Directora del ICE, Marina Paulozzo, y el Vicedecano de la Facultad de Ciencias Sociales, Franco Lavolpe, se realizó el 26 de Junio de 2014 en el Auditorio “Rodolfo Walsh” ante unos 80 asistentes.

Luego, se presentó también el 29 de agosto en la Sede de Lomas de Zamora del Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires (Suteba), y posteriormente, en el Pre-Congreso Pedagógico 2014 que se realizó el 14 de octubre en la Universidad Nacional de La Matanza.

2. Próximas publicaciones

Entre las publicaciones proyectadas para 2015 se encuentra en primer término el libro de Olga Záttera, “Aprender en el campo”, que se constituye en el segundo libro de la *Colección Relatos* del ICE.

Además, se encuentran en proceso de producción:

- Un libro que da cuenta del proceso de elaboración de los diseños curriculares vigentes para el Nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires coordinado por Marina Paulozzo.
- Dos volúmenes que recopilan conferencias y producciones a partir de las propuestas formativas desarrolladas en el marco de Componente II coordinado por Cristina Ruiz, Sofía Spanarelli, Analía Juiz y Ana Manzo.
- Un documento sobre Currículum de Adultos, a cargo de Daniel Feldman y Juan Carlos Llorente.

Ecuador: Taller internacional

Entre las actividades de vinculación internacional, el ICE participó promediando septiembre, representado por su directora Marina Paulozzo, de un encuentro con referentes del sector educativo de Latinoamérica organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador. El objetivo fue avanzar en la definición de un “Modelo de Gestión Pedagógica del Bachillerato General Unificado en Ciencias y Técnico para Jóvenes y Adultos” en ese país.



Paulozzo viajó en representación de la Argentina junto a la Profesora María Eugenia Bernal, Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos.

La actividad se desarrolló entre los días 29 de septiembre y 3 de octubre en la sede del Ministerio, en Quito, bajo la denominación “Taller internacional con expertos del Programa FiNES de Argentina y de Educación Comunitaria de Uruguay”.

El ICE fue invitado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), por iniciativa del Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Chile: “Pensar América en Diálogo”

Entre el 1 y 3 de octubre, la profesora, magister e integrante del ICE, Marcela Nicolazzo, viajó a Santiago de Chile a participar del 1° Congreso Internacional Interdisciplinario de Pensamiento Crítico “Pensar América en Diálogo” que se realizó en la Universidad Católica Silva Henríquez.



“Responsabilidad ética y política de la universidad pública en el proceso regional actual” fue el título de la ponencia de Nicolazzo que se desarrolló el día jueves 2 de octubre en una mesa – panel de la que participaron dos colegas colombianos de la Universidad Francisco de Paula Santander y una representante del INFD 22 de Olavarría, Argentina.

De la participación en el Congreso surgieron diferentes intercambios, entre los que cabe destacar la entrega de ejemplares del libro *No es lo que hay...* a representantes de diferentes universidades presentes.

Además, se iniciaron contactos específicos con las universidades nacionales UNTREF y UNJu, a fin de avanzar en la construcción de una perspectiva de pensamiento americana, en tanto que con la Universidad Católica de Chile se establecieron contactos para el intercambio de producciones acerca de las temáticas expuestas en las conferencias y mesas.

Comunicación

Las tareas de difusión encaradas a lo largo del año por el Equipo ICE tuvieron centralmente dos objetivos: Optimizar la comunicación interna de los integrantes del Instituto y los actores vinculados a las actividades del mismo; y, a su vez, expandir el horizonte de alcance para que las tareas desarrolladas por el ICE puedan ser conocidas y evaluadas por un universo mayor de sujetos.



Así, se trabajó con un sistema de mails seguro y revalidado, para lograr una comunicación directa de los proyectos encarados, con un grupo de contactos que sabemos que tienen o tuvieron un vínculo con el Instituto. Se consolidó una relación fluida, dado que el intercambio de correos permitió un diálogo personalizado.

Además, se continuó trabajando en la actualización del sitio web del ICE (www.unlzsociales.com.ar/index-ice.html), que está inserto dentro del sistema de enlaces de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ. Allí se publicaron periódicamente gacetillas con imágenes de las actividades que el Instituto desarrolló a lo largo del año. A su vez, el sitio contiene un breve perfil del Instituto, seguido por un detalle de las autoridades y el correo de contacto.

Por último, a comienzos de octubre se creó un perfil del ICE en la red social *Facebook* (<https://www.facebook.com/ICEUNLZ>) que primero fue difundido y comentado por aquellos que mantienen un contacto cercano al Instituto, pero que pronto alcanzó un universo mayor de usuarios que desconocían las actividades y capacitaciones ofrecidas.

Así, al cierre de este año, el sitio del ICE en *Facebook* ya alcanzaba cerca de 400 seguidores, con una actividad fluida y genuina. El pico de visitas se registró durante la campaña de difusión del ciclo de capacitación del Plan Nuestra Escuela, en el marco del Programa Nacional de Formación

Permanente, que el ICE encaró con un conjunto de propuestas. En esa oportunidad, se lograron publicaciones que tuvieron más de 4.700 “visitas”, “compartidas” casi 70 veces.

A continuación, se adjunta el cuadro estadístico de composición de seguidores del sitio del ICE en Facebook a la primera quincena de diciembre 2014:



Investigaciones y estudios

Fueron presentadas y aprobadas para el período 2014-2015 los siguientes proyectos de investigación:

- **Discurso pedagógico oficial y el papel de los profesores en la concepción e implementación del currículum**

El presente proyecto de investigación se propone indagar acerca de la configuración actual del discurso pedagógico oficial en el campo del currículum a nivel nacional en general y en la jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires en particular.

A la vez se pretende realizar aportes conceptuales que posibiliten su utilización precisa para la definición e implementación de políticas curriculares.

- **Lenguaje y Currículum: análisis y sistematización de categorías**

El lenguaje del currículum es parte del discurso pedagógico e intenta designar los principales conceptos involucrados en el campo, pero también las representaciones que sobre dichos conceptos tienen los actores que participan de los diversos niveles de concreción curricular.

La posibilidad de conocer, analizar, reflexionar y volver a producir sentido que se propone esta investigación es a partir del análisis del lenguaje curricular expresado en los diversos ámbitos y desde los distintos actores que trabajan en el campo, partiendo de la sistematización de información de diversas fuentes de lenguaje curricular – libros y revistas específicos, sitios, programas de materias, diseños curriculares – y continuando con entrevistas a actores claves – académicos, responsables políticos, docentes, técnicos.

Definir criterios para el análisis de categorías curriculares, sistematizar las categorías en uso en ámbitos de producción teórica, de formación académica, de definición de políticas educativas, permitirá indagar el uso de las categorías curriculares en instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario, conformar un archivo de fuentes documentales para finalmente elaborar un Diccionario Curricular.