

## **SEMINARIO**

### **MATERNIDAD ADOLESCENTE ( Un problema social )**

**oferta para las carreras de :  
trabajo Social- Minoridad y Familia**

DOCENTE A CARGO: Lic. Ana Jusid

#### **Objetivos generales:**

Descubrir un universo casi desconocido.  
- Mostrar la diversidad de ideas, acciones, actores e instituciones que aparecen involucradas en la problemática.  
posibilitar una mirada más abarcadora apoyándose en los medios masivos de comunicación, en la literatura especializada y en las historias de mamás adolescentes que dan cuenta de la diversidad y complejidad del tema.  
- Vincular la historia social con la historia personal de las mamás como camino para aproximarse a la comprensión del embarazo y la maternidad adolescentes.

NO SON UN CASO RARO, AL CONTRARIO, ES ALGO QUE SE VA VOLVIENDO COTIDIANO, TAL VEZ ESO SÍ, ELLAS APAREZCAN COMO EL "CHIVO EXPIATORIO" DE SITUACIONES QUE NO QUEREMOS PONER EN DISCUSIÓN.

#### **Modalidad de la cursada:**

Taller  
75% de asistencia a clases  
Elaboración de cuadernos técnico-pedagógicos como herramienta para trabajar la temática en diversas instituciones.  
Evaluación final: monografía que será defendida en un coloquio.  
Será evaluada la posibilidad de que la producción de los alumnos sea incorporada a una posterior publicación.

**UNA MUJER SOLA Y SU HIJO  
SON UNA FAMILIA**



**Día y hora de cursada: VIERNES de 14 a 18 hs.**

## **SEMINARIO**

### Taller abierto de Derechos Humanos: R. O. Peña

**Seminario ofertado para las carreras de:** Cs. Educación — Letras – Trabajo social

**Profesor a cargo:** BUONANOTE Cesar

Es necesaria la educación ciudadana en derechos humanos, la cual constituye hoy una obligación indelegable de todo Estado que aspire a construir una sociedad democrática; es un derecho que tiene que ser garantizado igualitariamente para todos los que viven en esta Nación.

Los derechos humanos como cuestión educativa se concretan a partir de políticas educativas, los cuales deben formar parte de la currícula, de la organización institucional del sistema, de la formación de los docentes, de las evaluaciones y acreditaciones.

Entre los objetivos educativos en derechos humanos que planteamos para esta propuesta, se pueden destacar:

1. La inclusión de la educación en derechos humanos como contenido específico transversal dentro de la currícula de esta Facultad.
2. Esta propuesta educativa se organizará como cátedra-taller; de aprendizaje abierto a toda la ciudadanía local; abordando integralmente la formación en derechos humanos; de carácter interdisciplinario y transversal, ya que los derechos humanos constituyen un enfoque que atraviesa a las diferentes materias que contiene esta casa de estudios.
3. La educación en derechos humanos, también se abrirá a la enseñanza no formal que se realiza en las organizaciones sociales y políticas, para recuperar la memoria histórica de la comunidad de ciudadanos a través del aprendizaje del restablecimiento y defensa de los derechos civiles, políticos y sociales.
4. La educación en derechos humanos, también tendrá en cuenta su inclusión en la planificación y gestión de política públicas para funcionarios responsables de políticas educativas, laborales y de acción social –salud, vivienda, alimentación, etc.-
5. Para estas distintas instancias de la educación en derechos humanos, la asignación de contenidos y acreditaciones, se realizará garantizando su conocimiento público y según criterios democráticos de elección, donde estén asegurados procesos de comunicación y participación para poder resolver situaciones de conflicto y se posibilite la construcción de proyectos comunes.

**Día y hora de cursada:** Jueves de 18 a 22 Hs.

# SEMINARIO

## Historia Psicosocial del Filicidio

### Hijos: Vida, Pasión y Muerte

**Seminario ofertado para las carreras de:** Trabajo social y Minoridad y Familia

**Profesor a cargo:** Lic. en Psicología, Teresa Wasserman.

#### Objetivo general del curso

Introducir una mirada compleja sobre las diferentes formas que tomó la gregariedad humana a lo largo de la historia, en función de los vínculos de parentesco y la apropiación de los hijos. Analizar la constitución del orden social y la subjetividad en relación a estos paradigmas.

#### Objetivos específicos

Generar pensamientos complejos que permitan integrar en forma complementaria diferentes teorías y disciplinas. Plantear nuevas hipótesis en los temas de familia y de género. Estimular la investigación del filicidio en todas sus formas (mortalidad, desnutrición, violencia, abandono, prostitución, adicciones, etc.)

#### Fundamentos

El filicidio no es un hecho azaroso que involucra sólo a los padres, sino el eje fundamental alrededor del cual se construyó y se sigue sosteniendo la estructura jerárquica y patriarcal de las sociedades modernas. Real o simbólico, el filicidio es el lugar de sacrificio que el orden social le tiene reservado a los hijos.

El objetivo de este seminario es encarar el filicidio en toda su complejidad, esto implica la aprehensión de un fenómeno que es al mismo tiempo social e individual, histórico y contemporáneo, universal y local, conciente e inconciente.

Desde esta perspectiva se podrán generar nuevos abordajes a los procesos que involucren a niños y adolescentes, y desarrollar estrategias efectivas de prevención ante fenómenos graves y preocupantes como las adicciones y el delito juvenil, cuyas cifras crecen en forma alarmante y comprometen progresivamente a la población de menor edad, confirmando el fracaso de las actuales políticas.

Esta mirada permite desenmascarar el mecanismo perverso de culpabilizar a las víctimas, e intenta desatar este nudo de la gregariedad humana.

#### Contenidos

- 1) Prehistoria, la sociedad de las mujeres.
- 2) Sociedades secretas masculinas, el pasaje a un nuevo nacimiento.
- 3) Patriarcado, del padre al patrón y de la familia al Estado.
- 4) Mito universal de la muerte del hijo.

#### Modalidad de cursada

Seminario Taller, con lectura y análisis de la bibliografía propuesta y producción individual y grupal sobre trabajos de campo.

#### Día y hora de la cursada

Jueves de 18 a 22hs.

## Seminario

### ***Imaginarios argentinos e identidad: en busca de nuestras visiones sobre nosotros mismos.***

***Un recorrido por el pensamiento, la educación, la producción cultural y los medios de comunicación en Argentina, desde la 'Primera Década Infame' (1930) hasta la implosión de 2001 y la actualidad.***

**Dirigido a estudiantes de las Carreras de:**

- **Ciencias de la Educación**
- **Letras**

**Profesor: Eduardo Urbano**

Equipo de investigación: Horacio Raúl Campos

Adrián Cioffi

Gabriela Fernández

**Margarita Kaminecky**

**Alejandro Giuffrida**

**Estudiantes participantes: César Talavera**

En el 'decir' nuestro de cada día, en los medios de comunicación, en los libros de texto y en nuestra producción cultural en general, subyacen expresiones de *nuestra identidad* como argentinos que reflejan *cómo nos vemos a nosotros mismos*.

Esas visiones nuestras, ese '*qué y cómo creemos que somos*', suelen estar en estrecha interacción con un horizonte deseado acerca de '*qué y cómo quisiéramos ser*', y por lo tanto en tensión (y a menudo, en contradicción) con realidades verificables en nuestra vida como nación.

En distintas etapas, y en momentos diversos, esas visiones fueron explicitadas por *corrientes de pensamiento* (Liberalismo, Nacionalismo), *movimientos nacionales* (FORJA, Revisionismo, Justicialismo), *doctrinas políticas* (Socialismo, Desarrollismo, Izquierda Nacional), que constituyeron *imaginarios en pugna* por imponer su ideal de *identidad nacional*.

Este Seminario propone:

- 'descubrir' esas visiones
- analizar esos imaginarios
- vincularlos a los sujetos sociales en juego
- enfocar el proyecto de país que cada uno entraña.

Para ello, se trabaja, clase a clase, con fuentes directas (cartas, discursos, documentos oficiales), ensayos, libros de texto, obras científicas y literarias, fragmentos de música, imágenes de archivo, en los que esas *construcciones sobre nuestra identidad* se 'visualizan' plasmadas en la prensa escrita, la historia política, la pedagogía, los medios audiovisuales, la 'ciencia' y la literatura argentinas.

Periódicamente, además de las presentaciones específicas que realizan los miembros del equipo de investigación, se cuenta con la presencia de especialistas invitados para el tratamiento de cuestiones centrales.

Dentro del período delimitado (1930 hasta la actualidad), los contenidos recorren desde las respuestas de la ensayística sobre el problema nacional (Scalabrini Ortiz, Martínez Estrada, Mallea) ante los *imaginarios nacionales en crisis* (Radicalismo, Nacionalismo Oligárquico) hasta el surgimiento de *imaginarios nacionales dirigidos a la identidad* (FORJA, Revisionismo histórico, Justicialismo, Desarrollismo); desde el impacto de *los “otros” imaginarios de la “América irredenta”* (Fanon, Kusch, Guevara), la *“Sociología Nacional”* (Jauretche), la *“Psicología Criolla”* (Mafud), la *“Izquierda Nacional”* (Hernández Arregui, Ramos, Puiggrós), hasta la devastación ideológica del Terrorismo de Estado y del Neoliberalismo.

Los objetivos principales son:

- que los estudiantes distingan las marcas de la problemática de la identidad y los contenidos en los que toman forma
- que pongan en cuestión los supuestos que se tienen al respecto -personales, de sentido común y de la ‘opinión pública’- a través de su *problematización*.

Como parte de la metodología de trabajo, se apuntará a complementar un sostenido ejercicio individual de *lectura analítica crítica* con la formación de equipos, integrados en lo posible por estudiantes de distintas carreras, a fin de trabajar desde *perspectivas interdisciplinarias* en la profundización de temáticas que se van desprendiendo de la problemática central del Seminario.

**Día y horario de cursada: Jueves de 9 a 13**

## **seminario:**

Oferta para la carrera de letras

**DOCENTE A CARGO: GABRIELA FERNÁNDEZ**

### **Tema del seminario**

#### **Tres voces femeninas en la literatura victoriana: las hermanas Brontë**

“Hay vidas que parecen llamarnos con la promesa de revelar los misterios de la relación entre circunstancias y personalidad y entre personalidad y creación. Las de los Brontë son, en este sentido, un privilegio”. Así presenta Lydia Pinkus, en su ensayo *Los hermanos Brontë. Una familia apasionada*, el entramado de elementos vitales y estéticos, de vivencias y creencias personales que configura el universo que estas autoras comunican y (por qué no) habitan. Y complementa esa presentación con una pregunta: “¿De dónde provino la fuerza de aquellas respetuosas hijas de un pastor protestante para transformar las pasiones reprimidas en páginas que dieron a conocer al mundo?”.

Este seminario se propone, por tanto, indagar en la obra de las Brontë: Emily, Charlotte y Anne. Las tres escriben teniendo como marco el período victoriano y en el mismo año, 1847, publican las tres novelas que las han ubicado en un plano literario de relevancia: *Cumbres borrascosas*, *Jane Eyre* y *Agnes Grey*, respectivamente. La lectura de estos textos será entonces el eje que vertebre la reflexión, encarada desde una perspectiva de género y desde criterios de periodización que permitan situar las producciones en el contexto (ciertamente prolífico) de la narrativa del siglo XIX.

**Día y horario de cursada: Viernes, de 16 a 20 hs.**

## **SEMINARIO: EQUIDAD DE GÉNEROS Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Seminario ofertado para las carreras de:**

**Cs. de la educación y Trabajo social**

Docentes titular: Lic. Laura Berardo

Docentes adjunta: Lic. Ivanna Rezano

Docente adjunta: Lic. Maria Graciela Varela Coronel

Este seminario busca dar visibilidad a las problemáticas de género en relación a los ámbitos sociales e institucionales en los que los y las profesionales de las Ciencias Sociales se desenvuelven en el marco de nuestra sociedad. Se pretende aportar a su formación para que las intervenciones en las políticas públicas tengan perspectiva de género para lograr una sociedad más democrática, con igualdad de oportunidades, con posibilidades de desarrollo entre pares.

Se trata de analizar y reflexionar acerca de prácticas sociales naturalizadas que ponen a las mujeres en un lugar de menor jerarquía frente a sus pares varones, del reconocimiento y el rescate histórico de miles de mujeres que han generado colectivamente avances en el ejercicio de derechos, de la construcción de espacios no sexistas con perspectiva de género, preventivos y erradicadores de todo tipo y modalidad de violencia hacia las mujeres en pos de una sociedad sin discriminación. En función de estos objetivos también se analiza y se promueve la construcción de espacios participativos que generen mayores niveles de inclusión social y ciudadanía.

**Día y horario: Lunes de 18 a 22hs**

## **“El Trabajo social en la Promoción de Ciudadanía”**

**Seminario ofertado para las carreras de:**

**Minoridad y Familia y Trabajo social**

Docente Titular: Lic. Laura Berardo

Docentes Adjuntas: Lic. Leonardo Martone y Lic. Marta Monte

El Seminario promueve en el Trabajador Social y en el Técnico en Minoridad y Familia la elaboración de estrategias de intervención integrales desde la prevención, la promoción y asistencia social con vistas hacia el fortalecimiento de la participación social y la construcción ciudadana, en la relación “grupos sociales y estado” con los que trabaja.

Buscamos revisar la “cuestión social hoy”, analizar prácticas sociales concretas, visibilizar herramientas institucionales de participación ciudadana, experiencias comunitarias y autogestivas que aporten a reducir la desigualdad social y generar nuevos modelos de intervención con perspectiva estratégica que contribuyan a procesos de transformación más democráticos e importantes a ser consideradas en nuestra praxis social.

Se pretende superar modelos tradicionales atribuidos a estas profesiones vinculadas al control social y el asistencialismo en pos de generar un compromiso ético- político con el ejercicio de estas profesiones que contribuya a jerarquizarlas para aportar más plenamente a procesos institucionales que fortalezcan la promoción de derechos sociales en pos de una sociedad más justa.

**Día y horario: Miércoles de 16 a 20hs**



## **SEMINARIO**

### **"integración escolar y adaptaciones curriculares"**

**Seminario ofertado para las carreras de:** Psicopedagogía , lic. En ciencias de la educación

**PROFESOR A CARGO:** Lic. Roxana Aristondo

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

Propuesta curricular que tiene como finalidad abordar la problemática de la integración escolar desde la perspectiva pedagógica, familiar y social.

Propone a los futuros profesionales que estén interesados en trabajar con niños con necesidades educativas especiales intervenir adecuadamente en los procesos de diagnóstico de la dificultad e ingreso al proyecto de educación especial brindando herramientas que permitan el trabajo en instituciones escolares tales como: elaboración de proyectos pedagógicos para niños con n.e.e.; desarrollar competencias para elaborar adaptaciones curriculares; diagnosticar un niño con n.e.e.; asesorar al docente de escuela común acerca de las estrategias a implementar en el aula.

Articulación opcional con instituciones que abordan la problemática de la integración escolar.

Destinado a alumnos de las carreras de lic. En psicopedagogía, lic. En ciencias de la educación

**Día y hora de cursada:** Miércoles de 14 a 18hs

**Seminario:**

**ofertado para las carrera de:** Letras

Docente a cargo: Lucas Rodrigo

**DIOSAS Y HEROÍNAS  
DE LA MITOLOGÍA GRIEGA  
Prof. Lucas Rodrigo**

En un mundo maravilloso en el que el poder soberano está reservado a las divinidades masculinas y las hazañas son patrimonio exclusivo de los héroes, ¿por qué existen diosas y heroínas? Ártemis, Atenea, Afrodita, Hera, Hestia, Deméter y Perséfone son divinidades sin las cuales el panteón griego no sólo estaría incompleto, sino que además carecería de todo sentido; no se entendería. ¿Y qué no podría decirse de heroínas como Medea, Deyanira, Antígona, Helena, Clitemnestra o Penélope? Ellas contribuyen a dar sentido y valor a las hazañas de los más importantes héroes, al mismo tiempo que son protagonistas de otros hechos asombrosos. Incluso, y sin ir más lejos, al decir de los griegos no existiría la sociedad de los hombres si no fuese por Pandora. ¿Quiénes son, entonces, y qué función tienen estas diosas y heroínas? El presente seminario se propone dar un largo y entretenido recorrido por la mitología griega para responder esta pregunta.

**Día y hora de cursada:** Viernes de 18 a 22hs

# Herramientas de Trabajo Social: Informes Sociales

**ofertado para la carrera de:** Trabajo Social

Tecnatura en Minoridad y Familia.

## **Docentes a cargo:**

Docente Titular: Lic. Leonardo Martone.

Docente Adjuntas: Lic. Norma Azcurra

Lic. Ana Sivori

Este seminario pretende la construcción de un espacio de debate y producción sobre los distintos temas que atraviesan la práctica pre profesional. Consideramos estar viviendo un proceso político propicio para crear un espacio de discusión sobre el abordaje profesional.

Es sabido que cuando iniciamos nuestra práctica profesional nos encontramos con un bagaje de conocimientos teóricos que nos cuesta implementar en la actividad profesional cotidiana.

Como Trabajadoras / es Sociales en ejercicio necesitamos repensar y re-significar nuestro cotidiano devenir.

Es por eso que nos proponemos como objetivo profundizar las distintas herramientas

que fuimos adquiriendo. Adentrarnos en los registros escritos como instrumento operativo del Trabajo Social. Es así que vamos atravesar distintas etapas, la entrevista, el diagnóstico, incumbencias profesionales, y finalmente la elaboración del informe social con sus dimensiones.

Estamos en un momento histórico donde la ampliación de derechos es una constante que se visualiza a través de políticas públicas (sociales) que amplían nuestro ámbito de incumbencia y nos lleva a una práctica profesional y política comprometida con esta nueva realidad que exige una mayor responsabilidad y profesionalismo que como actores sociales y colectivo profesional debemos participar.

**Día y hora de cursada: Lunes 14.00 a 18.00**

## **Seminario de Pensamiento Nacional**

**ofertado para las carreras de:** Ciencias de la Educación, Letras, Trabajo Social  
Tecnatura en Minoridad y Familia.

### **Docentes a cargo:**

**Lic. Lopez Merino Rodrigo**

**Lic. Pascutto, Facundo**

**Lic. Leguizamón Sergio Alberto**

Sabemos que, en la facultad de Ciencias Sociales, el paradigma hegemónico es el Interpretativo, según el cual la subjetividad de los agentes toma el centro de la escena a la hora de explicar la realidad y darle respuestas a los problemas de la misma. La subjetividad, conformada históricamente, no es en absoluto un hecho meramente individual sino que conlleva procesos colectivos de reproducción y transformación de los discursos que se imponen y hegemonizan desde los centros de producción epistemológica: La literatura europea.

En el sentido propuesto, el Seminario de Pensamiento Nacional tiene como propósito de fondo orientar la reflexión al análisis y la problematización de algunas cuestiones y categorías consideradas centrales en la agenda del pensamiento universal y fundamentalmente, a la generación de la propuesta de una mirada nacional para los temas de dicha agenda.

Por ello el objetivo central de este Seminario es establecer un marco teórico explicativo desde el cual analizar la realización intelectual nacional arraigada a su contexto de producción y anclándola profundamente en un contexto de reconocimiento actual.

Este seminario se estructura en base a debates y núcleos problemáticos. Busca mostrar las diferentes posturas, tensiones, intereses y estrategias de los intelectuales, políticos, religiosos y militares que en determinado momento pensaron cómo debería organizarse nuestro país y produjeron interpretaciones históricas al respecto. De acuerdo a lo dicho, una metodología para acceder al conocimiento, con cinco momentos: el autoconocimiento, la autoconciencia, la autorreflexión, la autoestima y la autoafirmación, constituye el horizonte de nuestro ejercicio dialéctico.

Las categorías cruciales del pensamiento europeo son a la vez indispensables e inadecuadas para pensar la realidad de un país latinoamericano. Por ello la propuesta es revisar esas categorías y ofrecer la mirada nacional.

**Día y hora de cursada    Viernes 14 a 18hs**

## **"Periodismo, comunicación y sus encrucijadas"**

### **SEMINARIO POLITICA Y MEDIOS: EL CASO CLARIN**

**ofertado para las carreras de:** Comunicación Social, Periodismo

**Docentes a cargo:**

**Pablo Llonto**

**Ari Lijalad**

El objetivo general del Seminario es que los estudiantes adquieran los conceptos básicos sobre historia, desarrollo, composición, estructura e incidencia política y económica de uno de los factores de poder en el país: los medios de comunicación. Partiendo de la relación intrínseca entre medios y política, traza un desarrollo histórico del vínculo en términos generales y a partir de un estudio de caso, el de Clarín, el principal diario y multimedios del país.

Considerando que en la Argentina de los últimos años el análisis y conocimiento sobre los medios de comunicación y la legislación nacional que regula su funcionamiento nos ha colocado en una época de enormes transformaciones, es necesario trazar una línea histórica de esta relación.

El estudio de caso de "Clarín" brinda al estudiante la formación básica para la comprensión de la formación del principal grupo de medios de comunicación en la Argentina y uno de los principales de Latinoamérica y el derrotero de relación con la política desde su fundación hasta la actualidad.

El seminario apunta a su vez a trabajar sobre las herramientas necesarias para la profundización de estudios posteriores o investigaciones conexas con las ya existentes sobre esta temática donde quedan muchas aristas que explorar. Y a desarrollar tópicos básicos de la investigación periodística y de las teorías que explican el accionar de los medios de comunicación y de los periodistas en particular sobre la sociedad y la llamada "opinión pública". Todo ello enseñando las variables imprescindibles en este nuevo campo que se abrió en las carreras ligadas a la Comunicación que es la investigación sobre los medios de comunicación, sus propietarios y sus exponentes principales, los/las periodistas

**Día y hora de cursada Martes 18 a 22hs**

