



**Universidad Nacional de Lomas de Zamora**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía**  
**ASIGNATURA: Psicopatología del Desarrollo II**  
**CÁTEDRA : Lic. Mario Fiedotin**  
**CICLO LECTIVO: 2016**  
**CUATRIMESTRE Segundo**

### **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

#### **I –FUNDAMENTACIÓN**

La presente asignatura se encuentra en el tramo de la Carrera de Psicopedagogía que permite obtener la titulación de Licenciatura. El equipo de Cátedra asume que se requiere una profundización de los estudios entre el modelo clínico y los espacios de intervención del rol profesional del psicopedagogo. El recorrido teórico que da cuenta de las rupturas de la subjetividad asociadas a las vicisitudes de los aprendizajes, tendrán permanentemente un correlato con el modelo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Las estructuras se analizan a la luz de los aportes de las teorías psicoanalíticas basadas en la interpretación de los síntomas del Sujeto que los padece, del entorno social productor de subjetividades y de las vinculaciones familiares. La Cátedra facilitará la reflexión crítica sobre las figuras actuales de la psicopatología que superen los enfoques deterministas que determinan lo que debe ser clasificado como normal o patológico. Se abren espacios para que la estructura sintomática pueda ser estudiada y también se analicen las intersecciones del perfil profesional del psicopedagogo, comprometido con la situación social en la que está inmerso.

#### **II OBJETIVOS GENERALES**

- Brindar los enfoques y metodologías de abordaje de las manifestaciones psicopatológicas desde el enfoque clínico psicopedagógico.
- Desarrollar una lectura centrada en el Sujeto en situación de aprendizaje, articulado con los roles docentes, institucionales, socio económicos y ambientales.
- Identificar el campo psicopedagógico en relación con los marcos teóricos de las distintas disciplinas que convergen en su construcción.
- Articular los conceptos teóricos de la asignatura con los problemas específicos de la psicopedagogía.
- Construir marcos referenciales, desarrollar estrategias y emprender acciones que permitan explicar las patologías del aprendizaje.
- Conocer y constituir estrategias preventivas - interdisciplinarias tanto en el ámbito de la salud como en el de las instituciones educativas.

### **III -UNIDADES PROGRAMÁTICAS**

#### **Unidad I: Enfoques psicopatológicos y clínica psicopedagógica.**

##### **Contenidos**

Psicopatología en Psicopedagogía clínica. Patologías vinculadas a los trastornos de los aprendizajes Diferencia entre trastorno y síntoma. Vicisitudes de la constitución subjetiva: su incidencia en el diagnóstico clínico. Impacto de los procesos sociales. Los fenómenos de exclusión social, violencia, maltrato psicofísico y el abuso sexual de niños y jóvenes en los trastornos del aprendizaje. Impacto del contexto social en la subjetividad –Estudio de las consecuencias de los procesos de burn-out –

##### **Bibliografía Obligatoria**

Auyero J. y Berti MF La violencia en los márgenes Katz Ediciones Buenos Aires 2013  
Fiedotin M.: Des- enseñar. Psicopedagogía, fracaso escolar y marginación.- Ficha publicada por la Cátedra de Psicopatología del Desarrollo - Facultad de Ciencias Sociales (UNLZ)2008

Klein A: Reflexiones sobre Vulnerabilidad social y adolescencia. Edición del autor. Montevideo 2007

Suaya D :Estrés laboral en Trabajadores de Salud y de Educación-Publicación de la Cátedra -2011

Duschatatzky S y Corea C. Chicos en banda- Los Caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones Paidos Buenos Aires 2002

Schlemenson S Grunin J Adolescentes y Problemas de Aprendizaje –Paidos – Buenos Aires-2014

Bleichmar S.: Acerca de la Subjetividad. Conferencia U.N.R -2003 Disponible en <http://seminario-rs.gc-rosario.com.ar/print/conf-silvia-bleichmar-30-07-2003>

Bleichmar S. : Violencia Social-Violencia Escolar Ed. Noveduc Buenos Aires 2010

Bleichmar S.: La construcción de legalidades como principio educativo Video disponible en youtube.com: [https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua\\_\\_m18](https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua__m18)

#### **Unidad II Clínica de la desestructuración subjetiva**

##### **Contenidos**

Alteraciones en la constitución de la subjetividad-.. T.G.D. y autismo: espectro actual. Psicosis Cuadros de A.D.D., Trastornos de la atención y/o de la motricidad. Impacto en el aprendizaje. Esquizofrenias. Demencias. Depresiones y cuadros de aislamiento.

##### **Bibliografía Obligatoria**

Janin B et al: Niños Desatentos e Hiperactivos – Noveduc –Buenos Aires – 2010

Wettengel L. et. al: Patologías actuales en la infancia Bordes y desbordes en clínica y educación Edic. Noveduc- Buenos Aires-2012

#### **Unidad III Patologías de Ansiedad y Angustia**

Trastornos de ansiedad- Fobias, terrores y ataques de pánico. Cuadros de angustia. Perversiones- Bullying -Hostigamiento escolar- Trastornos Obsesivos Compulsivos

##### **Bibliografía Obligatoria**

Janin B El sufrimiento psíquico en los niños - Noveduc –Buenos Aires – 2010

Wettengel L. et. al: Patologías actuales en la infancia Bordes y desbordes en clínica y educación Edic. Noveduc- Buenos Aires-2012

#### **Unidad IV Trastornos de Aprendizaje , Retraso Mental y Discapacidad**

##### **Contenido**

Características de las patologías concomitantes a Retraso Mental- Relaciones vinculares- familiares en sujetos con retraso y/o discapacidad.. Diferenciación con cuadros de deprivación sociocultural, autismo y psicosis. Aspectos a considerar en el diagnóstico y en la inclusión socio-escolar.

##### **Bibliografía Obligatoria**

Hormigo A.K. y otros : Retraso Mental en niños y adolescentes Noveduc-Buenos Aires 2011

Fiedotin M. y Franco M Trastornos de Base Orgánica Ficha de la Cátedra 2010

Nuñez, Blanca: Familia y discapacidad. Ed. Lugar Editorial. Buenos Aires 2007

Wettengel L. et. al: Patologías actuales en la infancia Bordes y desbordes en clínica y educación Edic. Noveduc- Buenos Aires-2012

Levin E. Discapacidad Clínica y Educación Nueva Visión Buenos Aires 2004

#### **Unidad V Otros cuadros psicopatológicos**

##### **Contenidos**

La cuestión de la realidad y las fronteras del yo. Los cuadros "borderlines" y las organizaciones narcisistas Patologías de desvalimiento temprano. Anorexia. Bulimia. Hipocondría. . Las patologías del aprendizaje en pacientes incluidos en la dimensión de las enfermedades psicosomáticas. Patologías concomitantes a HIV- Sida – TDI

##### **Bibliografía Obligatoria**

Rodolfo R. Trastornos Narcisísticos No Psicóticos Editorial Paidós –Buenos Aires 2005

Janin B. Kahansky E. et al :–Marcas en el Cuerpo de Niños y Adolescentes Noveduc Buenos Aires 2009

Janin B El sufrimiento psíquico en los niños - Noveduc –Buenos Aires – 2010

Wettengel L. et. al: Patologías actuales en la infancia Bordes y desbordes en clínica y educación Edic. Noveduc- Buenos Aires-2012

#### **Unidad VI Rol y Campo Profesional**

##### **Contenidos**

El rol del psicopedagogo clínico-Las instituciones de salud y el ámbito educativo- La investigación-Inserción laboral y desarrollo profesional- Modalidades de intervención- Prevención -Campo de la Salud- Ética y demanda social-

##### **Bibliografía Obligatoria**

Fernández A. "Poner en Juego el Saber -Psicopedagogía Clínica. Propiciando autorías del pensamiento" Ediciones Nueva Visión –Buenos Aires –2001

Fiedotin M: Campos de Intervención en Psicopedagogía. Ficha de Cátedra 2016

#### **IV METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El encuadre metodológico ha sido formulado sobre la base de integrar los aspectos del desarrollo teórico de los núcleos temáticos con el análisis de casos reales o situaciones significativas que permitan la articulación de los conceptos con sus posibles transferencias a la práctica clínica. Este encuadre se complementa con el abordaje de los modelos de investigación que la Cátedra ha desarrollado, y que integran las formulaciones sobre los espacios de intervención profesional en Psicopedagogía. Por ello se ha decidido integrar en una sola modalidad de clase teórico-práctica la estructura de cada encuentro con los alumnos/as. En dicha instancia, los docentes con el apoyo de diferentes recursos didácticos, presentarán los ejes centrales de la problemática y a continuación, establecerán modelos interactivos, a fin de analizar las situaciones planteadas con las lecturas bibliográficas que los alumnos/as tendrán que efectuar con antelación, basados en el cronograma de actividades. A continuación, se trabajará con diversos encuadres, pudiendo presentar en algunos casos guías de texto, o bien guías de lectura, o también análisis de textos y situaciones problemáticas, estudio de casos, etc., que articularán los enfoques explicitados en los momentos previos. Finalmente, habrá un tiempo para efectuar una puesta en común de los resultados obtenidos, y se responderán las inquietudes surgidas de los espacios de trabajo. Este enfoque será complementado con ateneos, jornadas y seminarios, actividades presenciales en servicios hospitalarios y centros de orientación escolar, que permitirán un contacto directo con las problemáticas de estudio. En relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje es sabido que constituyen dos caras de la misma moneda. Los aportes de la Didáctica como de las Teorías Cognitivas, señalan que aquello que se enseña no es necesariamente lo que es aprendido, sin que los actores de ambos procesos puedan delegar sus responsabilidades. Tal como ha sido señalado en la Fundamentación, los docentes serán responsables de la transmisión clara y comprometida de los contenidos planteados, construyendo el andamiaje necesario para promover aprendizajes significativos. Pero para que pueda desplegarse una buena mediación pedagógica es necesario que el alumno ponga en juego sus potencialidades de aprendizaje. Se espera de los alumnos/as que asuman una posición de autonomía y seriedad frente a su propio proceso del aprender, responsabilidad y lectura crítica frente a los contenidos de la presente asignatura como de aquellos que debieron ser aprendidos en otras precedentes. Se valora especialmente el compromiso ético, moral y social que se requiere para su desempeño como profesional en la carrera elegida. Los miembros de la Cátedra conciben la educación basada en la participación, creatividad, expresividad y relacionalidad de todos los componentes de la actividad

## **V SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN**

**Sistema de Regularidad: 1. Clases Teórico - Prácticas** los días miércoles de 16 :00 a 19:00 horas y de 19 a 22 horas para quienes por sus compromisos laborales no puedan concurrir en el horario vespertino. En este espacio se abordarán los contenidos del Programa. Serán dictadas por los miembros que integran el equipo docente de la Cátedra con la finalidad de integrar el desarrollo de los aspectos claves de cada enfoque. También se contará con la presencia de Docentes Invitados, a fin de conocer y estudiar el análisis de especialistas en cada uno de los temas del Programa. Las actividades serán coordinadas por profesionales egresados de las Carreras de Psicopedagogía, Ciencias de la Educación y Psicología para facilitar la articulación de los contenidos del programa con material clínico. Su esencia es el análisis, la discusión y reflexión de los conceptos y enfoques de los autores que integran la base bibliográfica de la asignatura. Los alumnos/as serán activos participantes, debiendo cumplimentar trabajos de lectura, análisis de contenidos, síntesis y preparación de relatos y exposiciones en forma individual y grupal.

**2. Seminarios:** destinados a profundizar las problemáticas de estudio desde una perspectiva interdisciplinaria, con la finalidad de mejorar la comprensión de los diversos contenidos de la asignatura. Por tratarse de actividades complementarias a los espacios teórico - prácticos, la asistencia a los mismos posee las similares características de obligatoriedad. Se dictarán los días miércoles de 18 a 20 horas, utilizando una hora de la actividad del espacio teórico práctico de dichas clases

**3. Ateneos :** Se efectuarán en hospitales y establecimientos educacionales con el fin de profundizar el abordaje de la Psicopatología, desde el análisis y la reflexión de situaciones reales que permitan un mayor acercamiento a la problemática en estudio. Las visitas así como las entrevistas con docentes y profesionales de medicina, psicología, psicopedagogía, trabajo social, musicoterapia, psicomotricidad y fonoaudiología permitirán confrontar los modelos teóricos abordados con la demanda asistencial de niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales para el desarrollo de sus capacidades. Por su propia naturaleza, las actividades se desarrollan en los horarios habituales de funcionamiento de las instituciones visitadas.

**Sistema de Evaluación De los alumnos:** Los alumnos/as serán evaluados a través de trabajos realizados en las clases y en forma domiciliaria, y dos exámenes parciales escritos y presenciales, en base a preguntas que deben ser respondidas en forma individual. Se podrá recuperar sólo uno de ellos por causa comprobable debido a impedimentos por razones de salud. Todas las evaluaciones citadas son de carácter individual y público, centradas en la elaboración de respuestas a los ejes y marcos teóricos, promoviendo relaciones estructurales con los principales núcleos conceptuales y los procesos de transferencia a la práctica profesional de la carrera.

**Presentación de un Trabajo Escrito** Los alumnos/ as, en función del cumplimiento y avance de las tareas asignadas, podrán elaborar un trabajo obligatorio de articulación teórica sobre los contenidos de las unidades estudiadas. Podrán recibir una evaluación, cuya base metodológica estará centrada en la defensa de los conceptos vertidos en los Trabajos Prácticos. Es condición para poder inscribirse al examen final haber aprobado los exámenes parciales. Las fechas serán determinadas oportunamente por la Secretaría Académica de la Facultad. Se registrarán por lo determinado en las reglamentaciones vigentes, tanto para los alumnos/as regulares como aquellos que se presenten en calidad de libres. Los requisitos que deben cumplirse para obtener la condición de alumno/a regular que permiten acceder al examen final son el cumplimiento del 75 % de asistencia a los Teórico Prácticos y la aprobación de los parciales.

## **EXAMEN FINAL:**

Los alumnos deberán elegir un tema. En función del mismo seleccionarán tres párrafos de tres libros diferentes que tengan vinculación con el tema elegido. Deberán concurrir con el programa, evidenciar que el tema elegido pertenece a una de las unidades de estudio y a los libros seleccionados. Leerá y explicará en forma fundamentada y acorde a los marcos teóricos trabajados, las relaciones establecidas y la articulación con el tema elegido.

Los docentes ampliarán con preguntas y vincularán el recorte elegido con otros puntos del programa que consideren pertinentes.

Para presentar el tema, se podrán utilizar también escenas de las películas sugeridas en el espacio virtual o cualquier otro material que los alumnos consideren adecuado.

**CRITERIOS DE ACREDITACIÓN** Los criterios para la aprobación de la materia, al margen de los ya especificados para la obtención de la regularidad son :

- a. Evidenciar una actitud de compromiso frente al futuro rol profesional.
- b. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- c. Comprensión y dominio del vocabulario específico
- d. Evidencia de la comprensión de los ejes temáticos de cada unidad
- e. Explicitación de criterios personales y fundamentación conceptual de toma de decisiones frente a situaciones hipotetizadas.
- f. Construcción y defensa de la fundamentación de los análisis de situaciones expuestas a través de representaciones (casos clínicos, films, etc. ) cuyas características permiten la transferencia de los contenidos trabajados.
- g. Analizar los ejes conceptuales de todas las unidades y establecer relaciones, fundamentando y reconociendo las pertinencias propias de cada marco teórico.

**VI BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA** Para todas las unidades Se pueden consultar artículos y trabajos de investigación a través de Internet en

[www.psicopedagogiaweb.net.ar](http://www.psicopedagogiaweb.net.ar)

[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

[www.psiconet.com.ar](http://www.psiconet.com.ar)

[www.psicologos.com.ar](http://www.psicologos.com.ar)

[www.bvs.org.ar](http://www.bvs.org.ar)

[www.elsigma.com](http://www.elsigma.com)

Vasen J Una nueva epidemia de nombres improprios Noveduc Buenos Aires 2011

## **CRONOGRAMA**

1	17/8	<b>Presentación de Catedra y Programa , Encuadre de Actividades Modalidades de Estudio Uso de la Wiki y Metodologia Unidad I</b>
2	24/8	<b>Unidad I:</b>
3	31/8	<b>Unidad II</b>
4	7/9	<b>Unidad II</b>
5	14/9	<b>Unidad III</b>
6	21/9	<b>Unidad III</b>
7	28/9	<b><i>Primer Parcial</i></b>
8	5/10	<b>Unidad IV</b>
9	12/10	<b>Unidad IV</b>
10	19/10	<b>Unidad V :</b>
11	26/10	<b>Unidad V :</b>
12	2/11	<b>Unidad VI</b>
13	9/11	<b><i>Segundo Parcial</i></b>
14	16/11	<b><i>Clase de Revision general</i></b>
15	23/11	<b><i>Recuperatorio</i></b>