

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TÉCNICO EN MINORIDAD Y FAMILIA

SEMINARIO DE INTEGRACIÓN ASISTENCIALES

Prof. Titular Dra. Graciela Tonon de Toscano
Prof. Adjunta Dra. Lía Rodríguez de la Vega

2º cuatrimestre. 2015

1. FUNDAMENTACION

El **Seminario de Integración Asistenciales**, al igual que los otros seminarios de la carrera de Técnico en Minoridad y Familia son espacios de integración teórico-prácticos en referencia a temas específicos que facilitan la reflexión acerca del futuro ejercicio del rol profesional.

En este caso las temáticas a desarrollar se relacionan con las diferentes problemas sociales que afectan a niños, niñas y jóvenes en nuestro país, tales como la calidad de vida, la niñez y juventud en riesgo, las desigualdades sociales, la pobreza, el maltrato infantil, la explotación sexual y comercial de niños, niñas y jóvenes, las migraciones forzadas, la trata y tráfico de niños/as y jóvenes, la participación política de los y las jóvenes y el abordaje comunitario de las situaciones de vida cotidiana.

Dado que los seminarios se conforman como espacios pedagógicos de finalización de cursada de las carreras, el logro de la integración teoría-práctica y el acercamiento a la realidad del ejercicio del rol profesional específico cobran un lugar preponderante. Los y las estudiantes volverán a recordar conceptos teóricos que han incorporado a lo largo de sus años en la universidad, con el objetivo de re-significarlos y lograr integrarlos con los nuevos conceptos que resultan de la especificidad de este seminario.

Asimismo, la trayectoria de trabajo del equipo de cátedra en el área temática y en esta universidad, genera que, conociendo de antemano las diferentes actividades laborales que desarrollan en la actualidad quienes cursan este seminario, sus necesidades y requerimientos sean tenidos en cuenta, a fin de sumar un nuevo espacio de formación en la construcción de su rol profesional.

En el año 2014 los miembros del equipo de cátedra fueron elegidos para ser el equipo de investigación de Argentina que lleva adelante el proyecto internacional *The Children's Worlds International Survey of Children's Well-Being* (<http://www.isciweb.org>), proyecto internacional iniciado por UNICEF y liderado por la Jacob Foundation para medir el estado de bienestar de niños y niñas en el mundo y que hasta la fecha cuenta con la participación de 21 países de los diferentes continentes del planeta. Durante noviembre de 2015 UNI-COM, UNLZ será sede del primer encuentro de expertos de América Latina participantes del proyecto internacional *The Children's Worlds, International Survey of Children's Well-Being*. Los estudiantes que cursen el Seminario, participarán activamente de este encuentro que tendrá lugar el lunes 9 de noviembre.

2. OBJETIVOS

Facilitar a los/as estudiantes la profundización del conocimiento de la situación de vida cotidiana, calidad de vida y bienestar de niños, niñas y jóvenes en Argentina y Latinoamérica a partir del estudio de textos e investigaciones referentes al tema.

Brindar información acerca de temas que afectan a niños/as y jóvenes: riesgo social, maltrato infantil, desigualdades sociales, diversidades culturales, migraciones, explotación sexual y comercial, trata y tráfico.

Generar un espacio de reflexión con los/as estudiantes para la identificación de las particularidades correspondientes al accionar profesional del técnico en minoridad y familia.

Incentivar en los/as estudiantes el estudio de estrategias alternativas de actuación profesional desde la mirada de la participación y el ejercicio de la ciudadanía de niños, niñas y jóvenes.

Iniciar a las/los estudiantes en el conocimiento de proyectos de investigación dedicados a estudiar la situación de vida cotidiana, calidad de vida y bienestar de niños, niñas y jóvenes.

3. UNIDADES PROGRAMATICAS

UNIDAD I

Nuevas propuestas teóricas y metodológicas para el estudio de la niñez y juventud

Calidad de vida y bienestar de niños, niñas y jóvenes como actores protagónicos del desarrollo. Revisando el concepto de necesidades sociales de niños, niñas y jóvenes. El enfoque de la calidad de vida. El enfoque de Amartya Sen. Niños, niñas y jóvenes en condiciones de desigualdad. El estudio del bienestar infantil. La participación social, ciudadana y comunitaria de niños, niñas y jóvenes.

Bibliografía

- Casas, F.(1998) *Infancia: perspectivas psicosociales*. Editorial Paidós. Barcelona.
- *International Survey of Children's Well-Being*) <http://www.isciweb.org>
- Liebel, M. (2007) Paternalismo, participación y protagonismo infantil. En Corona Caraveo, Y. y Linares Pontón, M.E. (coordinadores) *Participación infantil y juvenil en América Latina*. Universidad Autónoma Metropolitana, México. pp 113-145.
- Mieles Barrera, M. D. y Tonon, G. (2015) *Calidad de vida y niñez: perspectivas desde la investigación cualitativa*. Santa Marta, Colombia. Editorial de la Universidad del Magdalena UNIMAGDALENA.
- Sen, A. (1999) *Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo*. Conferencia Magistral. BID. Paris, 14 de marzo.
- Tonon, G. (2006) Aproximación teórica al estudio de la calidad de vida de los y las jóvenes en el Conurbano Bonaerense. En Tonon, G (compiladora) *Juventud y protagonismo ciudadano*. Espacio Editorial. Bs. As. 2006. pp 13-41.
- Tonon, G. (2014) Calidad de vida comunitaria y calidad de vida en el país: la opinión de las y los jóvenes en la zona sur del Gran Buenos Aires. En Tonon, G. (compiladora) *Escenarios cotidianos y calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en América Latina*. Colección Científica UNICOM. UNLZ. <http://www.sociales.unlz.edu.ar/unicom/ColecionUniCom/A2N4-Escenario.pdf>
- Tonon, G. , Rodriguez de la Vega, L y Mikkelsen, C. (2015) Informe Final del Proyecto The Children's Worlds, Sección Argentina *EL ESTUDIO DE LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA*. UNICOM-UNLZ

UNIDAD II

Diversidades de niños/as y jóvenes

La diversidad de niños/as y jóvenes: etnicidad, religión, lengua, movilidad. Situación mundial y situación argentina. Modelos de abordaje y gestión de las diversidades culturales: Multiculturalismo e Interculturalidad. Absolutismo y Relativismo. Cuestiones éticas y de conocimiento.

Bibliografía

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2015). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA, Re-imaginar el futuro..* Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) <http://sowc2015.unicef.org/report/part-1/?lang=es>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2014). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2014 en cifras. Todos los Niños y Niñas cuentan. Revelando las disparidades para*

impulsar los derechos de la niñez. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/>

- ----- (2012). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2012. Niños y Niñas en un mundo urbano*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). http://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC-2012-Main-Report-LoRes-PDF_SP_01052012.pdf
- Hidalgo Hernández, V. (2005). Cultura, Multiculturalidad, Interculturalidad y Transculturalidad: Evolución de un término. *Universitas tarraconensis: Revista de ciències de l'educació*, 1, pp. 75-85.
- Olivé, L. (1999). *Multiculturalismo y Pluralismo*. México: Editorial Paidós Mexicana y Facultad de Filosofía y letras, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Lander, E. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rodríguez de la Vega, L. *Religión y desigualdades horizontales: una exploración en el Conurbano Bonaerense, Argentina*. Ponencia en la Sesión Desigualdades Horizontales: un análisis desde la óptica de la democracia, la religión y la pobreza como forma de humillación y vergüenza, V Conferencia de la Asociación Latinoamericana y del Caribe para el Desarrollo Humano y el Enfoque de Capacidades, "Ética, Agencia y Desarrollo Humano" Lima, 14 al 16 de mayo 2014, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. <http://www.iiicab.org.bo/Docs/MAESTRIA1/M1/unidad-4/InterculturalidadCr%EDticayEducaci%F3nIntercultural.pdf>

UNIDAD III

Violencia familiar y social hacia niños, niñas y jóvenes

El maltrato infantil intrafamiliar: concepto y características. Tipos de maltrato infantil intrafamiliar. Propuestas de abordaje del problema. Explotación sexual y comercial de niños, niñas y jóvenes. El concepto de infancia marginal.

Bibliografía

- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes y SAVE THE CHILDREN Suecia (2006). *Estudio sobre Legislación y Políticas Públicas contra la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en América Latina*. http://www.iin.oea.org/explotacion_Sexual/indice-estudio_completo.htm
- IX Informe al Secretario General de la OEA sobre las acciones emprendidas por los Estados Miembros para combatir la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en las Américas. Montevideo: IIN. http://www.cednna.oaxaca.gob.mx/pdf/Observatorio_ESCNNA/Bibliografia/bib15.pdf
- O'Briain, M; Grillo, M. y Barbosa, H. (2008). *La Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes en el Turismo*. Brasil: ECPAT International. http://www.ecpat.net/worldcongressIII/PDF/Publications/CST/Thematic_Paper_CST_SPA.pdf
- OIT-IPEC (2007). *La demanda en explotación sexual comercial de adolescentes: estudio cualitativo en Sudamérica (Chile, Colombia, Paraguay y Perú)*. Lima: OIT.
- Rodríguez de la Vega, L. (2010) Nuevas formas de esclavitud: la explotación sexual comercial de niños en Argentina. En Tonon, G. (comp.) *Comprender las relaciones: comunidad, calidad de vida, niñez y desarrollo en América Latina*. Cuaderno de estudio UNLZ. Pp 118-131
- Save The Children (2006). *Abuso Sexual Infantil y Explotación Sexual Comercial Infantil en América Latina y el Caribe*. Informe Genérico Situacional. Bogotá: Save The Children.

http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Trata/Informes/Abuso_infantil.pdf

- Tonon, G. (2001) *Maltrato Infantil Intrafamiliar*. Espacio Editorial. Bs. As.

UNIDAD IV:

Niñas, niños y jóvenes en tránsito. Migraciones. Trata y tráfico de niños, niñas y jóvenes.

El fenómeno migratorio. Situación mundial y situación argentina. Migración voluntaria y forzada. Causas y efectos de la migración. La relación país de origen-migrantes-país de residencia. La noción de diáspora. La noción de “frontera”. Migración de niños, niñas y jóvenes. Modalidades de migración forzada de niños/as y jóvenes: refugiados, personas desplazadas internamente, desplazados del desarrollo, desplazados ambientales y por desastres. Trata y tráfico de niñas, niños y jóvenes. Modalidades de Trata de personas. Elementos de la trata. Causas y consecuencias. Similitudes y diferencias entre trata y tráfico.

Bibliografía

- Adaszko, D. y Kornblit, A. L. (2007). Xenofobia en adolescentes argentinos. Un estudio sobre la intolerancia y la discriminación en jóvenes escolarizados. *Revista Mexicana de Sociología* 70, 3, pp. 147-196.
- Canales, A. I. (2006). *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México: Universidad de Guadalajara - Asociación Latinoamericana de Población.
- Castles, S. (2003). La política internacional de la migración forzada. *Migración y Desarrollo*, 1.
- *Desafíos. Boletín de la Infancia y Adolescencia sobre el avance de los Objetivos de desarrollo del Milenio*, 11 (Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) – Universidad Nacional de Lanús (UNLa) (2013). *Niñez, Migraciones y Derechos Humanos en Argentina. Estudio a 10 años de la Ley de Migraciones*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) – Universidad Nacional de Lanús (UNLa). http://www.unicef.org.ar/comunicacion/proteccion_estudio_migracion_10anios.pdf
- Martínez, L. (2011). Niños migrantes y procesos de identificación en el contexto escolar: “no se animan a contar”. Algunas aproximaciones al análisis de la vergüenza. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6, pp. 73-88.
- Novaro, G. (2012). Niños inmigrantes en Argentina. Nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 17, 53, pp. 459-483.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES- SAVE THE CHILDREN-CEMLA, 2006. *Guía de Formadores en Trata, Tráfico y Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes*. Buenos Aires: SAVE THE CHILDREN-CEMLA.
- Pavez Soto, I. P. (2011). “Yo quería conocer más mundo”: La migración infantil vista por las niñas y los niños peruanos en Barcelona y Santiago de Chile. Ponencia presentada en el IV Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo. Crisis Global y Estrategias Migratorias: hacia la redefinición de las políticas de movilidad (18, 19 y 20 de Mayo del 2011), Flacso-Quito, Ecuador.
- Rodríguez de la Vega, L. (2006). Calidad de vida de jóvenes inmigrantes de la India en la Argentina. En Tonon, G. –comp.- *Juventud y protagonismo ciudadano*. Buenos Aires: Espacio Editorial. pp.121-149.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El Seminario se desarrollará en dos espacios de aprendizaje en aula. Uno corresponde a la presentación y exposición de temas teóricos y el otro es un espacio de trabajo práctico en el cual los

y las estudiantes discutirán en forma grupal, textos específicos e investigaciones referidas a los temas de actualidad que se desarrollan en el programa.

5. REGIMEN DE PROMOCION y EVALUACIÓN

Para aprobar el Seminario los alumnos deberán:

- Cumplir con la asistencia al 75% de las clases teóricas.
- Participar de la Jornada Internacional del proyecto The Children's Worlds.
- Cumplimentar los trabajos prácticos en aula.
- Aprobar con una nota de **7 puntos o más** el trabajo final individual escrito.

El **trabajo final** consiste en la elección de un tema del programa, su conciso desarrollo teórico que de cuenta del estudio de la bibliografía suministrada en el Seminario y la elaboración de una propuesta de actuación profesional desde el rol del técnico.

6. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- del Rio Lugo, N. y Fletes Corona, R. (2011) *Los efectos de la crisis globalizada en los procesos de exclusión social de la infancia y juventud latinoamericana y del Caribe*. México. UAM-CWI.
- del Rio Lugo, N. (2010) Reconfiguraciones colectivas del sentido comunitario en niñas y niños mexicanos. En Tonon, G. (comp.) *Comprender las relaciones: comunidad, calidad de vida, niñez y desarrollo en América Latina*. Cuaderno de estudio UNLZ. Pp 86-102.
- Fletes Corona, R. (2010) Infancia Marginal y respuesta institucional en el Siglo XX. En Peredo Merlo, M. *Jalisco independencia y revolución Vol III*. Zapopan. El Colegio de Jalisco. pp. 291-315
- Gaitán Muñoz, L. (2000) *El espacio social de la infancia*. Comunidad de Madrid. Instituto Madrileño del Menor y la Familia. Madrid. Pp 15-58
- Kohan, W. (2003) *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona. Editorial Laertes. Pp 37-72.
- Le Goff, H. (2012). Niñas, niños, y adolescentes migrantes extranjeros no acompañados en México. *Rayuela. Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos*, pp. 127-134.
- Tonon, G. (2012) *Young people's quality of life and construction of citizenship*. Series SpringerBriefs in Well-being and quality of life research. Dordrecht, Heidelberg, London, New York: Springer.
- Tonon, G. (compiladora) (2014) *Escenarios cotidianos y calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en América Latina*. Colección Científica UNICOM. UNLZ. <http://www.sociales.unlz.edu.ar/unicom/ColecionUniCom/A2N4-Escenario.pdf>