



Universidad Nacional de Lomas de Zamora  
Facultad de Ciencias Sociales

**CARRERA : Psicopedagogía**  
**ASIGNATURA : Psicopatología del Desarrollo I**  
**CÁTEDRA : Lic. Mario Fiedotin**  
**CICLO LECTIVO 2015**  
**CUATRIMESTRE Primero**

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### FUNDAMENTACIÓN

La Cátedra aborda el estudio de las problemáticas asociadas a los denominados “trastornos del aprendizaje” desde un encuadre teórico que enfoca el estudio de las estructuras psicopatológicas en relación a los procesos de la constitución del aparato psíquico. Adscribe el campo disciplinar de la psicopedagogía a las demandas actuales que la sociedad de la información y del conocimiento formula a sus profesionales psicopedagogos. Expande su mirada más allá del mero fracaso escolar para analizar las fallas en los procesos de constitución de los aprendientes como sujetos que atraviesan diversos estadios vitales. Los objetivos de la Cátedra, explicitados a continuación, se ajustan al perfil del egresado de la Carrera de Psicopedagogía. Se otorga especial importancia a la lectura de autores nacionales y el aporte de investigaciones recientes. El equipo de la Cátedra trabaja con la lectura y discusión de textos diversos y complejos, ofreciendo a los alumnos un modelo de aprehensión conceptual basada en procesos analíticos y reflexivos desde la lectura crítica de libros completos,

La Cátedra ha desarrollado un sitio disponible en Internet, para brindar a los alumnos mayor interactividad con los materiales de lectura, guías de textos, modelos de aprendizaje, consultas, foros de discusión y links a publicaciones de otras redes. Disponible en <http://catedrapsicopato1.wikispaces.com>

### OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar el conocimiento, brindar las herramientas y definir el objeto de estudio de la Psicopedagogía desde el enfoque clínico.
- Desarrollar un enfoque centrado en el Sujeto en situación de aprendizaje. el docente y /o los actores que enseñan y las instituciones donde se desarrolla la trama relacional, para posibilitar el abordaje del campo profesional de la psicopedagogía.
- Articular los conceptos teóricos de la asignatura con los problemas específicos de la psicopedagogía desde el campo multidisciplinario.
- Describir y analizar la situación de aprendizaje en la estructura de instituciones educativas, de salud y otras.
- Construir marcos referenciales, desarrollar estrategias y emprender acciones que permitan explicar las patologías del aprendizaje.
- Analizar cómo y por qué se producen alteraciones en el proceso de aprendizaje desde una mirada clínica.
- Desarrollar una actitud clínica hacia las manifestaciones de las patologías del aprendizaje en relación a procesos y *habitus* socio-políticos y económicos.

### **III UNIDADES PROGRAMÁTICAS**

**Unidad I: Introducción y Marcos Teóricos en Psicopatología.** Articulación con el campo profesional de la Psicopedagogía. Vicisitudes de los Aprendizajes. Teorías del Aparato Psíquico - Conceptos de síntoma, trastorno e inhibición. El “otro” en la construcción de la inteligencia. Función objetivante y subjetivante del aprendizaje. La “alteridad” como condición necesaria para aprender. Pulsión epistemofílica. Aprendizaje y su articulación con las estructuras cognitivas y desiderativas. Conocimiento y saber. Autoría de pensamiento.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Cordie, A.: Los retrasados no existen. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires 1990.
- Filidoro N.: Psicopedagogía: Conceptos y Problemas. La especificidad de la Intervención Clínica-Editorial Biblos Buenos Aires-2da edición 2004
- Fernández, A. “Poner en juego el saber” Ediciones Nueva Visión –Buenos Aires-2003
- Fiedotin, M: Enfoques Psicopatológicos en Psicopedagogía. Edición de la Cátedra de Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) –2008

**Unidad II: Constitución Subjetiva.** Aportes de la teorías psicoanalíticas para comprender los procesos de subjetivación El sujeto y el “Otro/ “otro”- Función materna y paterna. Procesos de alienación y separación. Noción de objeto “a”. Proceso primario y proceso secundario. Negación lógica y simbólica. Requisitos psíquicos para la”actividad representativa”. Estructuración desiderativa, cognitiva y psicomotriz.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Levin, E “ La infancia en escena” Ediciones. Nueva Visión –Buenos Aires 2002
- Cordie, A.: Los retrasados no existen. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires 1990.
- Furnari, M. del C. :Subjetividad, Actividad del Pensamiento y Construcción de Conocimientos. Publicación de la Cátedra de Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) –Buenos Aires 2011
- Laguzzi A. Estructura del Aparato Psíquico y Complejo de Edipo Publicación de la Cátedra Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) Buenos Aires-2013

**Unidad III: Las estructuras neuróticas y los Trastornos del Aprendizaje.** Histeria, Neurosis Obsesiva y Fobias. Manifestaciones sintomáticas y modalidades de presentación de las dificultades. Especificidad clínica en el campo psicopedagógico.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Fiedotin M : Neurosis e Histeria - Publicación de la Cátedra Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ)-2012
- Laguzzi A. Neurosis Obsesiva –Publicación de la Cátedra Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) – 2003
- Furnari M. del C y Laguzzi A: Neurosis y Modalidades de Aprendizaje- Publicación de la Cátedra Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) –2008
- Silles G. Introducción al estudio de las Fobias – Publicación de la Cátedra Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) – 2008

**Unidad IV: Psicosis y Trastornos del Aprendizaje.** Fallas de los procesos de identidad. Psicosis y Autismo-Forclusión Características de los aprendizajes en sujetos psicóticos. Diagnóstico diferencial con Retardo Mental. Habilidades adaptativas. Modalidades y funciones cognitivas en Psicosis y en Retardo Mental.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Filidoro N.: Psicopedagogía: Conceptos y Problemas. La especificidad de la Intervención Clínica-Editorial Biblos Buenos Aires-2da edición 2004
- Franco M y Fiedotin M: Retardo Mental - Publicación de la Cátedra Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) –Buenos Aires-2011
- Cordie, A.: Los retrasados no existen. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires 1990.

**Unidad V: Cuadros Borderline y Trastornos del Aprendizaje** Alteraciones Temporanas de la Constitución Subjetiva. Vicisitudes de la construcción del conocimiento y las interacciones socio-cognitivas- Su importancia en la producción simbólica- Cuadros ADD-Importancia de los diagnósticos diferenciales. Medicalización y patologización de los trastornos.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Janin B. y otros “Niños desatentos e hiperactivos-ADD-ADHD Reflexiones Críticas acerca del Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad-Noveduc- Buenos Aires-2010

- Fiedotin M: Fuera de los Bordes-La falacia de los aprendizajes en la exclusión social- Publicación de la Cátedra Psicopatología del Desarrollo-FCS- (UNLZ) –2014

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El encuadre metodológico ha sido formulado sobre la base de integrar los aspectos del desarrollo teórico de los núcleos temáticos con el análisis de casos reales o situaciones significativas que permitan la articulación de los conceptos con los aspectos vinculantes a la práctica profesional y de investigación. Por ello se ha decidido integrar la estructura de cada encuentro con los alumnos/as en una sola modalidad de clase teórico-práctica.

Este enfoque será complementado con ateneos, jornadas y seminarios, actividades presenciales en servicios hospitalarios y centros de orientación escolar, que permitirán un contacto directo con las problemáticas de estudio.

Se espera de los alumnos/as que asuman una posición de autonomía y seriedad frente a su propio proceso de aprender, responsabilidad y lectura crítica frente a los contenidos de la presente asignatura como de aquellos que debieron ser aprendidos en otras precedentes. Se valora especialmente el compromiso ético, moral y social que se requiere para su desempeño como profesionales en la carrera elegida. Los miembros de la Cátedra conciben la educación basada en la participación, creatividad, expresividad y relacionalidad de todos los componentes que conforman este espacio.

## **V SISTEMAS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN**

### **Sistema de Regularidad:**

**1. Clases Teórico - Prácticas** los días miércoles de 16 :00 a 19:00 horas y de 19:00 a 22:00 horas, dictadas por los miembros que integran el equipo docente de la Cátedra. La finalidad es integrar el desarrollo de los aspectos claves de cada enfoque.

Las actividades serán coordinadas por profesionales egresados de las Carreras de Psicopedagogía, Ciencias de la Educación y Psicología para facilitar la articulación de los contenidos del programa. Su esencia es el análisis, la discusión y reflexión de los conceptos y enfoques de los autores que integran la base bibliográfica de la asignatura. Los alumnos/as serán activos participantes, debiendo cumplimentar trabajos de lectura, análisis de contenidos, síntesis y preparación de relatos y exposiciones en forma individual y grupal.

**2. Seminarios:** destinados a profundizar las problemáticas de estudio desde una perspectiva interdisciplinaria, con la finalidad de mejorar la comprensión de los diversos contenidos de la asignatura.

**3. Ateneos :** Se realizan en hospitales y establecimientos educacionales con el fin de profundizar el abordaje de la Psicopatología, desde el análisis y la reflexión de situaciones reales que permitan un mayor acercamiento a la problemática en estudio.

### **Sistema de Evaluación**

#### **De los alumnos:**

Los alumnos/as serán evaluados a través de trabajos realizados en las clases y en forma domiciliaria, exámenes parciales presenciales individuales y exámenes finales de carácter obligatorio.

Es condición para poder inscribirse al examen final haber aprobado los exámenes parciales Las fechas serán determinadas oportunamente por la Secretaría Académica de la Facultad. Se registrarán por lo determinado en las reglamentaciones vigentes, tanto para los alumnos/as regulares como aquellos que se presenten en calidad de libres.

Los requisitos que deben cumplirse para obtener la condición de alumno/a regular que permiten acceder al examen final son el cumplimiento del 75 % de asistencia a los Teórico Prácticos y la aprobación de los parciales.

#### **De la Cátedra**

Se realizará una evaluación participativa con el objeto de promover mejoras en relación a la organización general, el desempeño de la Cátedra como equipo de trabajo y los aprendizajes de los alumnos/as. Se pretende dimensionar la articulación de los contenidos de las clases , la coherencia de las actividades teórico-práctica, ateneos y seminarios, la claridad en la presentación de los contenidos, la pertinencia y nivel de accesibilidad de la bibliografía.

Asimismo la Cátedra realizará su autoevaluación con el objeto de dimensionar expectativas, objetivos, y logros obtenidos en un proceso de mejora permanente

## **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

Los criterios para la aprobación de la materia, al margen de los ya especificados para la obtención de la regularidad son :

- a. Evidenciar una actitud de compromiso frente al futuro rol profesional.
- b. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- c. Comprensión y dominio del vocabulario específico
- d. Evidencia de la comprensión de los ejes temáticos de cada unidad
- e. Explicitación de criterios personales y fundamentación conceptual y toma de decisiones frente a situaciones hipotetizadas.
- f. Construcción y defensa de la fundamentación de los análisis de situaciones expuestas a través de representaciones (casos clínicos, films, etc.) cuyas características permiten la transferencia de los contenidos trabajados.
- g. Analizar los ejes conceptuales de todas las unidades y establecer relaciones, fundamentando y reconociendo las pertinencias propias de cada marco teórico.

## **VI BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

### **Para todas las unidades**

Se pueden consultar artículos y trabajos de investigación a través de Internet en  
[www.psicopedagogiaweb.net.ar](http://www.psicopedagogiaweb.net.ar)  
[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)  
[www.psiconet.com.ar](http://www.psiconet.com.ar)  
[www.psicologos.com.ar](http://www.psicologos.com.ar)  
[www.bvs.org.ar](http://www.bvs.org.ar)  
[www.elsigma.com](http://www.elsigma.com)

### **Unidad I**

- Jerusalinsky A. Et al : Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil- Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires 2010

### **Unidad II**

- Freud, S.: Obras completas. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. 1990. Capítulo V Ensayos : " Los dos principios del suceder psíquico" ; " Introducción al narcisismo" ; "La represión" ;" Lo inconsciente" Tomo XIII Psicoanálisis Aplicado " La negación" .y " La identificación "
- Schlemenson S. Subjetividad y Lenguaje en la Clínica Psicopedagógica- Paidós –Buenos Aires-2004
- D'Or Joel : Introducción a la obra de J. Lacan –Gedisa- Barcelona-1999

### **Unidad III**

- Krell I : La Histeria. Editorial Paidos Buenos Aires 2006
- Gutierrez E : La Histeria –Ficha de la Cátedra -2008
- Bleichmar, Emilce Dio : Temores y Fobias. Condiciones de génesis en la infancia. Gedisa. Buenos Aires-1991

### **Unidad IV**

- Schmid-Kitsikis E. “ Los mecanismos cognitivos que subyacen a la solución de problemas en niños psicóticos y débiles mentales.”Ficha de la cátedra. 2007
- Fernandez, A “ Abordaje psicopedagógico de un caso de psicosis” Ficha de la cátedra. 2007

### **Unidad V**

- Janin B. : Las marcas del maltrato. Vínculos violentos y estructuración subjetiva. Revista Actualidad Psicológica N° 299 - Julio 2002 –Buenos Aires.
- Corea-Lewkowicz: Pedagogía del Aburrido-Editorial Paidos-Buenos Aires-2004

## CRONOGRAMA

Clase N°		Unidad	Actividad	
1	1-04	Unidad I	Teórica / Práctica	
2	8-04	Unidad I	“	
3	15-4	Unidad II	“	
4	22-4	Unidad II	“	
5	29-4	Unidad II	“	
6	6 -05	Primer Parcial		
7	13-5	Unidad III	“	
8	20-5	Unidad III	“	
9	27-5	Unidad III-	“	
10	3-06	Unidad IV	“	
11	10-6	Unidad IV	“	
12	17-6	Segundo Parcial		
13	24-6	Unidad V	“	
14	1-07	Unidad V -Clase de Revision	“	
15	8-07	Recuperatorio		